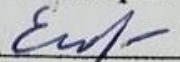


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тимошинская оош»

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

 О.В.Егоричева

27 августа 2025 года

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от 28 августа 2025 г

Утверждаю

Директор МБОУ «Тимошинская сош»

 С.Г.Козлов

Приказ № 65-00 от 29 августа 2025 г



Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс СКК

Программу разработала: Гальцева Н.Е.

Тимошино 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г., вступивший в силу с 01.09.2013г.
- Примерный региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Вологодской области от 02.06. 2004 г. № 846 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII видов»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010
- «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сборниках. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Предмет ОСЖ –«Основы социальной жизни» изучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в которых обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы в развитии.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить учащихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

Образовательные задачи - развитие познавательной деятельности учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи - развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудо-способности).

Воспитательные задачи - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке ОСЖ, должны основываться на уже ранее усвоенных учащимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 8 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т.п., рационально распределять и вести бюджет семьи.

Содержание учебного предмета

8 класс (2ч. в неделю)

Личная гигиена

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьюны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Питание

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Культура поведения

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Жилище

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Транспорт

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы. Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Медицинская помощь

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в одну из организаций по теме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Экономика домашнего хозяйства

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсии.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

ОСЖ – письмо закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

ОСЖ – математика математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины и т.п.;

ОСЖ – география знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров;

ОСЖ – биология знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда», «Жилище», «Средства связи»;

- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»;

- демонстрации видеофильмов, презентаций.

Рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:

Беседы

-Практические работы

-Экскурсии

-Сюжетно-ролевые игры

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, трудового обучения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно-тематический план

(2ч в неделю)

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Личная гигиена | 2 |
| 2 | Одежда | 6 |
| 3 | Питание | 14 |
| 4 | Семья | 4 |
| 5 | Культура поведения | 4 |
| 6 | Жилище | 4 |
| 7 | Транспорт | 4 |
| 8 | Торговля | 4 |
| 9 | Средства связи | 4 |
| 10 | Медицинская помощь | 6 |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия | 4 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 12 |
| | <i>Итого в год</i> | <i>68</i> |

В 8 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- Мыть кафельные стены, чистить раковины
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

Критерии оценок.

Устные ответы

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя.

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм. (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Кол-во часов | Раздел и тема урока | Дата | | Обязательный минимум содержания программы | Элементы содержания урока | Словарь | Внутри-предметные связи | Вид контроля | Оборудование, наглядность Практическая работа, экскурсии | Планируемые результаты обучения | | Виды коррекции на уроке |
|-------|--------------|--|----------|----------|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | по плану | по факту | | | | | | | предметные | универсальные учебные действия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | Личная гигиена (2ч) - учить ухаживать за кожей лица; - учить находить причинно-следственные связи; - воспитывать аккуратность. | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Уход за кожей лица. | | | Правила и приёмы ухода за кожей лица. | Значение косметики для девушки и юноши. Типы кожи лица. Уход за кожей, волосами, ногтями. Как избавиться от неприятного запаха. Дезодоранты. Солнечный загар. | кожа, очищение, косметика | | Ответы на вопросы | уч. СБО, с. 270, с. 83, ур. 1,2, перфокарта. <i>Практическая работа «Определение типа кожи»</i> | Знать: - типы кожи и правила ухода за кожей лица. | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения - формировать умение устанавливать аналогии | Учить находить причинно-следственные связи |
| 2 | 1 | Косметические средства. | | | Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). | Косметические дезинфицирующие средства. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств, рецепты умывания без | гель, лосьон, увлажнение, процедура | Правила и приёмы ухода за кожей лица | Фронтальный опрос. Контроль | средства по уходу за кожей лица, с. 83. <i>Практическая</i> | Знать: - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования | - формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на | Развивать гибкость мыслительных процессов |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | мыла (профилактика появления прыщей). | | | | действительный обучающийся. | работа «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема». | ими. Уметь: - выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться косметическими средствами. | уроке; формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию | |
| <p>Одежда и обувь (6ч) - учить правилам стирки, сушки, утюжки изделий; - развивать мыслительный процесс сравнение; - воспитывать аккуратность.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4 | 2 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. | шерсть, синтетика, кондиционер, бережная стирка | Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных и синтетических тканей | Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. Отчёт о работе. | уч. СБО, с. 274-275, с. 180, 182 Образцы тканей, моющие средства, загадки о тканях, предметы для стирки. с. 88. <i>Практическая работа «Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей».</i> | Знать: - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом - формировать умение выполнять учебную задачу | Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни | |
| 5,6 | 2 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | | Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платьев. | Правила и последовательность утюжки изделий. | рюши, ярлык, утюжка, блузка | Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. | Ответы на вопросы. Текущий контроль. | с. 88 утюг, доска, коврик, памятка <i>Практическая работа «Утюжка блузок, рубашек».</i> | Знать: - правила и последовательность утюжки изделий. Уметь: - утюжить блузки, рубашки, платья. | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание; - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции . | Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни | |
| 7,8 | 2 | Прачечная. Правила | | Прачечная. Правила пользования. | Прачечная. Правила пользования. Правила | прачечная, | ТБ при проведении | Контроль | уч. СБО, с. 276, 177 | Знать: - правила пользо- | - формировать умение задавать | Учить применять | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | пользова- ния. | | зования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачеч- ная самообслу- живания. | подготовки вещей к сдачи в стирку. Правила пришивания меток. Правила пользования прачечной самообслу- живания. | метка, прей- скурант | экскурсий, условные обозначения на ярлыке одежды | пове- дения обучаю щихся на экс- курсии | с. 89. <i>Экскурсия в пра- чечную.</i> | вания прачечной, виды услуг; - правила подго- товки вещей к сдачи в стирку; - правила приши- вания меток; - правила пользо- вания прачечной самообслуживания. Уметь: - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. | вопросы, строить понятные для партнёра выска- зывания, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | правила на практике. Расширять кругозор. |
| Питание (14ч) - формировать навыки самостоятельного приготовления пищи; - развивать умение применять полученные знания на практике; - развивать чувство вкуса, эстетического оформления приготовленных блюд. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Санитарно- гигиениче- ские требо- вания к приготовле- нию пищи. | | Правила техники безопасности и санитарно- гигие- нические требова- ния при пригото- влении пищи | Санитарно- гигиенические требова- ния и ТБ при работе на кухне | | Правила техники безопасности при приго- товлении пищи | Кон- троль качества знаний обучаю- щихся | с. 84 | Знать: - санитарно- гигие- нические требова- ния к приготовле- нию пищи. | - формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния . | Развивать умение обобщать, делать вы- воды |
| 10 | 1 | Виды теста: дрожжевое, пресное. | | Виды теста: дрожжевое, пресное. | Виды теста. Объяснение с показом на таблице. Запись рецептов приго- товления разных видов теста. | пре- сное, дрож- жевое | Санитарно- гигиениче- ские требо- вания к при- готовлению пищи | Теку- щий кон- троль | Книга о вкусной и здоровой пи- ще, таблица «Виды теста», с. 96. | Иметь пред- ставление о: - видах теста; - разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних усло- виях. | - формировать умение опреде- лять и формули- ровать цель дея- тельности на уроке; - формировать умение проводить сравнение, объяс- няя критерии сравнения | Развивать умение комменти- ровать дей- ствия |
| 11, 12 | 2 | Приготов- ление бли- нов | | Приготовление изделий из тес- та, выпечка блинов (без- дрожжевое тес- то) | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Выпечка бли- нов. Оценка внешнего вида и вкуса. | пре- сное, блины | ТБ при рабо- те с электро- плитой | Кон- троль дейст- вий обучаю щихся, снятие пробы. | с. 97, кух. оборудование, продукты, кухонная посуда <i>Практическая работа «Приго- товление бли- нов»</i> | Знать: - способы и по- следовательность приготовления изделий из теста. Уметь: - приготовить без- дрожжевое тесто для блинов. | - формировать умение опреде- лять правила работы в группах - формировать умение под руко- водством учителя планировать свою | Поддержи- вать инте- рес к обу- чению на основе опыта детей и возмож- ности при- менения в |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | деятельность на уроке . | повседневной жизни |
| 13, 14 | 2 | Приготовление печеня. | | Приготовление теста, выпечка печеня. | Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печеня. Способ приготовления теста. | песочное печенье, разрыхлитель | ТБ при работе с электроплитой | Контроль действий обучающихся, снятие пробы. | с. 97, кухонная посуда и оборудование <i>Практическая работа «Приготовление печеня»</i> | Знать: - способы и последовательность приготовления печеня. Уметь: - приготовить песочное тесто. | - формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке | Развивать мелкую моторику |
| 15, 16 | 2 | Приготовление изделий из теста. | | Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов. | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. | | ТБ при работе с электроплитой | Контроль действий обучающихся, снятие пробы. | с. 97 <i>Практическая работа «Приготовление изделий из теста»</i> | Знать: - способы и последовательность приготовления изделий из теста. Уметь: - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия. | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание - формировать умение работать по плану | Поддерживать интерес к учебному труду |
| 17, 18 | 2 | Квашение, соленье овощей. | | Заготовка продуктов впрок: квашение, соленье овощей. | Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Запись рецептов. | впрок, консервирование, шинковка | ТБ при работе с режущими инструментами | Ответы на вопросы | с. 85, перфоконверт Книга о вкусной и здоровой пище <i>Практическая работа «Квашение, соленье овощей»</i> | Знать: - способы и последовательность соленья и квашения овощей. Уметь: - солить овощи. | - формировать умение работать по инструкции | Формировать интерес к получению новых знаний |
| 19, 20 | 2 | Варка варенья из фруктов и ягод. | | Заготовка продуктов впрок. | Способы варки варенья из фруктов и ягод. Запись рецептов. | джем | ТБ при работе с кипятком | Текущий контроль знаний обучающихся | с. 85 <i>Практическая работа «Варка варенья из фруктов, ягод»</i> | Знать: - способы варки варенья из фруктов и ягод. Уметь: - варить варенье. | - формировать умение выполнять учебную задачу - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей | Развивать умение применять полученные знания на практике |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | деятельности | |
| 21 | 1 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | | Составление меню завтрака, обеда, ужина. | Меню. Определение. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне. Сочетаемость блюд. | меню | Способы заготовки овощей и фруктов впрок. | Текущий контроль | Книга о вкусной и здоровой пище, наборное полотно «Меню», с. 95. <i>Практическая работа «Упражнения в составлении меню»</i> | Уметь: - составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом - формировать умение осуществлять самоконтроль | Развивать умение планировать работу |
| 22 | 1 | Составление меню на неделю. | | Составление меню на неделю. | Правила составления меню на неделю. Составление меню. Отчёт о работе. | компоновка | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | Опрос. Текущий контроль. Отчёт о работе. | таблица «Значение питания для здоровья человека» <i>Практическая работа «Упражнения в составлении меню»</i> | Уметь: - составлять меню на неделю, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | - формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Развивать умение планировать работу |
| | | Семья (4 ч) - учить правилам ухода за грудным ребёнком; - развивать умение комментировать свои действия; - развивать чувство ответственности, самостоятельность. | | | | | | | | | | |
| 23, 24 | 2 | Уход за грудным ребёнком. | | Грудной ребёнок в семье. Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели). | Рождение ребёнка – праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребёнка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. Лучшая пища для малыша – молоко матери, так как в нём содержатся все питательные вещества, необходимые для роста и | Подгузник, пелёнка, пеленальный столик, периодичность, водный термометр, пеленание | Правила кормления. | Текущий контроль знаний обучающихся. | уч. СБО, с. 289, с. 94, пелёнка, таз, мыло, соска, кукла, одежда, бутылочка, игрушка <i>Практическая работа «Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы».</i> | Знать: - правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки; - правила и периодичность купания ребёнка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка; - правила ухода за грудным ребёнком. | - формирование умения принимать учебную задачу - формировать умение проводить анализ учебного материала - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Развивать процесс припоминания |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | развития. Кроме того, они защищают ребёнка от болезней. Периодичность кормления. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания. Предметы для пеленания и одевания ребёнка, приобретение нужного количества. Порядок одевания. | | | | | Уметь: - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и соски. | | |
| 25, 26 | 2 | Правила содержания детской постели, посуды, игрушек. | | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | Показ детской посуды, её количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещённые для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. | ежедневный, безупречный | Уход за грудным ребёнком. | Фронтальный опрос. | с. 95 Детская посуда, игрушки. <i>Практическая работа «Мытьё детской посуды, игрушек».</i> | Знать: - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды и игрушек. Уметь: - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. | - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи . | Развивать умение комментировать свои действия |
| Культура поведения (4 ч) - учить правилам культурного поведения юноши и девушки; - развивать коммуникативные возможности учащихся; - развивать чувство вкуса. | | | | | | | | | | | | |
| 27, 28 | 2 | Культура общения юноши и девушки. | | Культура общения юноши и девушки. | Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Сюжетная игра «Встреча молодых людей». | общественное место | Правила поведения в гостях, в общественных местах. | Контроль действий обучающихся. Тестирование. Взаимопро- | уч. СБО, с. 283, с. 92, буквенное задание | Знать: - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Уметь: - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных | - формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - формировать умение владеть | Развивать коммуникативные возможности учащихся |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | верка. | | местах, дома. | диалогической формой речи | |
| 29, 30 | 2 | Внешний вид молодых людей. | | Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду. | Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Сюжетно-ролевая игра «На дискотеке». | внешность | Правила поведения при знакомстве. | Контроль качества знаний обучающихся | с. 93, журналы мод | Знать: - требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.). | - формировать умение определять общие для всех правила поведения - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию. | Развивать чувство вкуса, умение давать оценку нравственным поступкам |
| <p>Жилище (4 ч) - учить правилам и периодичности уборки кухни, санузла; - развивать умение применять полученные знания на практике; - воспитывать стремление к соблюдению чистоты.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 31, 32 | 2 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной. | | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной. | Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения – моющее средство для его уборки). | санузел, периодичность, кафель | Регулярная уборка. | Ответы на вопросы. Текущий контроль. | с. 99-100, уч. СБО, с. 286, средства ухода и профилактики чистоты санузла <i>Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковины».</i> | Знать: - правила и периодичность уборки кухни, санузла. Уметь: - мыть кафельные стены, чистить раковины. | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом - формировать умение обобщать | Развивать умение применять полученные знания на практике |
| 33, 34 | 2 | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. | | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Печатные инструкции к моющим средствам. | Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно- | инструкция | Правила и периодичность уборки кухни, санузла. | Ответы на вопросы. Текущий контроль. | с. 99-100, буквенное задание, перфокарта, перфоконверт; моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости. | Знать: - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники | - формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке ; - формировать умение находить ответы на вопросы | Воспитывать стремление к соблюдению чистоты |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. | | | | | безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. | в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт . | |
| <p>Транспорт (4ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться междугородным транспортом; - расширять активный словарь; - воспитывать самостоятельность. | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Междугородный автотранспорт. | | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Правила безопасности при поездке на автобусе. | междугородный, автовокзал, маршрут | Виды транспорта. | Текущий опрос. Контроль действий обучающихся в игре. | уч. СБО, с. 287, билеты на транспорт, в автобус, поезд, самолёт, с. 101, буквенное задание. Оборудование для игры «Билетная касса». | Иметь представление о: - назначении междугородного автовокзала. Знать: - основные автобусные маршруты. Уметь: - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет, обращаться за справкой. | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения - формировать умение проводить анализ учебного материала | Расширять активный словарь |
| 36 | 1 | Водный транспорт. | | Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта | порт, пристань | Назначение междугородного автовокзала. Порядок приобретения билетов. | Текущий контроль. | с. 101, таблица. Набор иллюстраций по теме. | Иметь представление о: - назначении речного и морского порта. Знать: - основные маршруты водного транспорта. | - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точно- | Учить выделять существенные признаки |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | назначения.. | | | | | | Уметь: - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет, обращаться за справкой. | стью выражать свои мысли | |
| 37, 38 | 2 | Виртуальная Экскурсия на автобусную станцию. | | Экскурсия на автобусную станцию. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Автостанция. | | | | | | Знать: - основные автобусные маршруты. | - формировать умение задавать вопросы | |
| Торговля (4ч) - учить выбирать товары в специализированных магазинах, подсчитывать стоимость покупок; - развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни; - воспитывать самостоятельность. | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 1 | Специализированные магазины. | | Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). | Понятие «специализированный магазин». Отличие специализированного магазина от гипермаркета. «Сеть магазинов». | специализированный, гипермаркет, ассортимент | Виды торговых предприятий. Виды товара. Отделы. | Опрос фронтальный. | Уч. СБО, с. 286, с. 57, 97, 98. иллюстрации видов товара | Иметь представление о: - назначении специализированных магазинов. Знать: - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. | - формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Учить находить причинно-следственные связи | |
| 40 | 1 | Стоимость основных промышленных товаров. | | Стоимость основных промышленных товаров. | Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбир покупки с учётом различных условий. Расчёт стоимости покупки. | стоимость | Порядок приобретения товара. | Контроль действий обучающихся. | Ценники <i>Практическая работа «Упражнения в подсчёте стоимости покупок».</i> | Знать: - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Уметь: - выбирать покупку с учётом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок. | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни | |
| 41, 42 | 2 | Экскурсия в специализированный магазин. | | Экскурсия в специализированный магазин. | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия в специализированный магазин. Веж- | продавец-консультант | Правила поведения в магазине. | Контроль поведения | Уч. СБО, с. 288 <i>Экскурсия в один из специализиро-</i> | Уметь: - культурно вести себя в магазине. | - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необ- | Развивать наблюдательность | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | ливое обращение к продавцу. Запись цены в магазине на указанные товары. | танг | | обучаю- чаю- щихся на экс- курсии | ванных магази- нов. | | ходимой инфор- мации . | |
| Средства связи (4ч) - учить правилам пользования телефоном; - формировать интерес к получению новых знаний; - развивать умение поддерживать беседу. | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | Телефон. Правила пользования. | | Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. | Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Оплата за телефон, её периодичность. Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником. | абонент, телефон, таксофон, справочник | Основные средства связи, их назначение. Виды телефонной связи. | Текущий контроль. | Телефонный аппарат, телефонный справочник. Уч. СБО, с. 290, с. 98, буквенное задание. | Знать: - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником. | - формировать умение определять правила работы в группах - формирование умения принимать учебную задачу | Формировать интерес к получению новых знаний, обращению к жизненному опыту школьников. Учить пользоваться справочной литературой. |
| 44 | 1 | Культура разговора по телефону. | | Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. | Культура разговора по телефону. Вызов полиции – 02; утечка газа – 04; скорой помощи – 03 и других аварийных служб (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора. | собеседник, экстренная служба | Правила пользования телефонным справочником. | Фронтальный опрос. Взаимопроверка. | Телефонный аппарат. | Знать: - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.). Уметь: - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - получать по телефону справки, узнавать время; - культурно разговаривать по телефону. | - формировать умение строить сообщение в устной форме - формировать умение владеть диалогической формой речи | Развивать умение поддерживать беседу. |
| 45 | 1 | Междугородная телефонная связь. | | Междугородная телефонная связь. Порядок пользования | Междугородная телефонная связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разго- | абонент, тариф | Номера телефонов срочного вызова. Пра- | Текущий контроль. | с. 99, таблица. | Знать: - функции и виды междугородной телефонной связи; | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Развивать познавательные способно- |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---|------|
| | | | | автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. | вора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Виды заказов междугородного телефонного разговора. Тарифы на междугородные телефонные разговоры. | | вила культуры разговора по телефону. | | | - правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; - порядок заказа разговора в кредит. | - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | сти. |
| 46 | 1 | Переговорный пункт. | Переговорный пункт. | Виртуальная экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора за 1 мин, 3, 5, 10 минут. | переговорный пункт | | | | Знать: - функции и виды междугородной телефонной связи. | - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке). | Расширять кругозор | |
| Медицинская помощь (6ч) - учить правильно оказывать первую помощь при несчастных случаях; - развивать умение применять при необходимости знания на практике; - воспитывать сознательное отношение к сохранению жизни, чувство взаимопомощи, взаимовыручки; в чрезвычайной ситуации приходить на помощь. | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 1 | Первая помощь при ожогах, обмороживании. | Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании). | Ожоги огнём или кипятком разной степени. Степени ожогов и обмороживаний. Помощь. Обработка повреждённого участка кожи при ожоге и обмороживании. | ожог, обмороживание | Первая помощь при травмах. | Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. | Средства для обработки ожогов. Видеофильм. Стр. 90. уч. СБО, с. 292-293. <i>Практическая работа «Управления первой помощи при ожогах, обмороживании».</i> | Знать: - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней). Уметь: - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании. | - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке - формировать умение уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения. | Развивать умение применять знания на практике. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 48 | 1 | Первая помощь при отравлении, тепловом и солнечном ударах. | | Первая помощь при несчастных случаях (отравлении, тепловом и солнечном ударах). | Наиболее частые причины отравления – употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и солнечном ударах. | отравление | Срок годности продуктов. | Фронтальный опрос. | Видеофильм. с. 91. | Знать: - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (промывания желудка при отравлении, при солнечных и тепловых ударах). | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание - формировать умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Учить применять правила на практике. |
| 49 | 1 | Первая помощь утопающему. | | Первая помощь утопающему. | Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасённому из водоёма. | утопающий | Первая помощь при несчастных случаях. | Текущий контроль. | Видеофильм. стр. 91. <i>Практическая работа «Упражнения в оказании первой помощи утопающему».</i> | Уметь: - оказывать первую помощь утопающему. | - формировать умение осуществлять самоконтроль - формировать умение обобщать | Учить при необходимости обращаться за помощью. |
| 50 | 1 | Глистные заболевания и меры их предупреждения. | | Знакомство с мерами по предупреждению глистных заболеваний. | Опасность глистных заболеваний для ребёнка. Виды глистов. Запись правил гигиены. Обращение к врачу. | глисты | Первая помощь утопающему. | Текущий опрос. | Таблица «Виды глистов». с. 92. | Знать: - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. | - формирование установки на здоровый образ жизни . | Развивать умение анализировать. |
| 51, 52 | 2 | Экскурсия в поликлинику. | | Экскурсия в поликлинику. | Экскурсия в поликлинику с целью наблюдения за обращениями людей в оказании медицинской помощи. | | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | Контроль поведения обучающихся на экскурсии. | уч. СБО, с. 291. <i>Экскурсия в поликлинику.</i> | | - формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Расширять кругозор. |
| <p>Учреждения, организации и предприятия (4 ч) - познакомить с назначением департамента, муниципалитета, префектуры, полиции; - коррекция и развитие логического мышления, внимания, культуры речи, памяти; расширять кругозор; - воспитание самостоятельности, культуры поведения в общественных местах.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 1 | Департамент, муниципалитет. Их назначение. | | Департамент, муниципалитет. Их назначение. | Департамент (<i>управление</i>) – основная административно- территориальная единица. Муниципалитет, управление, | департамент, управление, | | Ответы на вопросы. | Уч. СБО, с. 295, стр. 99. | Знать: - куда обращаться случае необходимости. | - формирование вустойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Повышение уровня общего развития. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | значение. | | | ципалитет – орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодёжи. | муниципалитет | | | | | - формировать умение проводить анализ учебного материала | |
| 54 | 1 | Префектура, полиция. Их назначение. | | Префектура, полиция. Их назначение. | Префектура, её назначение. Полиция - административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних. | префектура, преступность, порядок | Департамент, муниципалитет. Их назначение. | Текущий контроль. | Памятка. | Знать: - функции отдела по учёту и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству. | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний | Расширять кругозор. |
| 55, 56 | 2 | Префектура. | | Префектура для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи обучающимся. | Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи обучающимся. | префектура | | | | | - формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Учить при необходимости обращаться с вопросами и просьбами. |
| <p>Экономика домашнего хозяйства (12ч) - познакомить обучающихся с рациональным расходованием средств; - развивать способность сравнивать и анализировать; - воспитывать уважение к собственности, ответственность и экономность.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 57, 58 | 2 | Основные статьи расходов. | | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). | Работа по таблице «Основные статьи расходов»: а) содержание жилища; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необхо- | статья расхода | Бюджет семьи. Источники дохода. | Фронтальный опрос. | стр. 86, 104. Уч. СБО, стр. 295-296. | Знать: - основные статьи расхода в семье. | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения - формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей | Способствовать расширению представлений обучающихся в области планирования семейного бюд- |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---|--|--------------|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>димось;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление организ-ма членов семьи; - содержание домашней аптечки; - предметы личной ги-гиены; - покупка одежды, обу-ви, головного убора с учётом времени года; - создание уюта и сбе-режения сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприбо-ры, постельное бельё и т.п.; - ремонт одежды и обу-ви; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вы-ставки, дискотеки; при-обретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; е) помощь родственни-кам. | | | | | | - формировать умение формули-ровать и обосно-вывать собствен-ное мнение и позицию | жета. |
| 59, 60 | 2 | Планирова-ние расхо-дов. | | Планирование расходов на день, две неде-ли с учётом бюджета и со-става семьи. | Подсчёт расходов на день, неделю, две неде-ли, месяц с учётом бюджета и состава се-мьи. Задания у доски, затем в тетрадях (<i>само-стоятельно, по диффе-ренцированным задани-ям</i>). Планирование рас-ходов на месяц по статьям расходов с вы-бором наиболее необхо-димого в данный пери-од: зимой, весной, ле-том, осенью. | плани-ровать | Основные статьи рас-ходов. | Ответы на во-просы. Про-верка прак-тической работы. | Упражнения в планировании расходов. стр. 87, 106. <i>Практическая работа «Уп-ражнения в пла-нировании рас-ходов на день, две недели (на конкретных примерах)».</i> | Знать: - правила учёта расходов. Уметь: - планировать рас-ходы на день, на две недели с учё-том бюджета се-мьи. | - формировать умение работать по плану, инст-рукции ; - формировать умение уметь с достаточной пол-нотой и точно-стью выражать свои мысли | Способст-вовать формиро-ванию стремления к рацио-нальному расходова-нию средств. |
| 61 | 1 | Расходы на | | Планирование | Подсчёт расходов на | расход | Правила | Теку- | Карточки с зада- | Уметь: | - формировать | Учить эко- |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---------------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | питание. | | расходов на питание. | питание на месяц с учётом бюджета и состава семьи. | | учёта расходов. | щий контроль. | ниями. с. 86. | - подсчитывать расходы. | умение выполнять учебную задачу | номному расходованию средств. |
| 62 | 1 | Содержание жилища. | | Содержание жилища. | Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Экономия электроэнергии. | электроэнергия | Основные статьи расходов. | Ответы на вопросы. | Квитанции оплаты жилья. | Знать: - размер квартплаты. | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом . | Повышение уровня общего развития. |
| 63, 64 | 2 | Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | | Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | Упражнения в снятии показателей электросчётчика (<i>газового счётчика, счётчика воды, телефонных разговоров</i>). Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии (<i>газа, воды, телефонных разговоров</i>); заполнение квитанций (<i>на конкретных примерах</i>). | коммунальные услуги | Размер квартплаты. | Ответы на вопросы. Проверка практической работы. | Квитанции оплаты жилья. Данные показателей счётчиков. с. 87. <i>Практическая работа «Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций».</i> | Знать: - тарифы на электричество, газ; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон. Уметь: - снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; - заполнять квитанции. | - формирование умения принимать учебную задачу - формировать умение проводить анализ учебного материала | Развивать умение применять полученные знания на практике. |
| 65, 66 | 2 | Крупные покупки. | | Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). | Планирование крупных дорогостоящих покупок (<i>на конкретных примерах</i>). | покупки | Основные статьи расходов. | Текущий контроль. | с. 86. <i>Практическая работа «Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственни-</i> | Знать: - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др. Уметь: - планировать крупные покупки. | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание - формировать умение строить монологическое высказывание | Развивать умение планировать. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 67, 68 | 2 | ЖЭК. | | | ЖЭК озна- комление с ви- дами деятель- ности учрежде- ния. | ЖЭК для ознакомления с работой и видами деятельности учреждения. | комму- наль- ный, штукат- тур- маляр | | | <i>кам».</i> <i>ЖЭК.</i> | | - формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра выска- зывания . | Учить при необходи- мости об- ращаться с вопросами и просьба- ми. |

Литература для учителя:

- 1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2006 г.
- 2) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие 2 издание. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006 г.
- 3) Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М. «Владос», 2008 г.
- 4) Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, Москва, 2002 г.
- 5) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. - Сб.1
- 6) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Методическое пособие. Владос, 2014.
- 7) Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.

Литература для обучающихся:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 8 класс. М.: Владос, 2013 г. – 72 с.