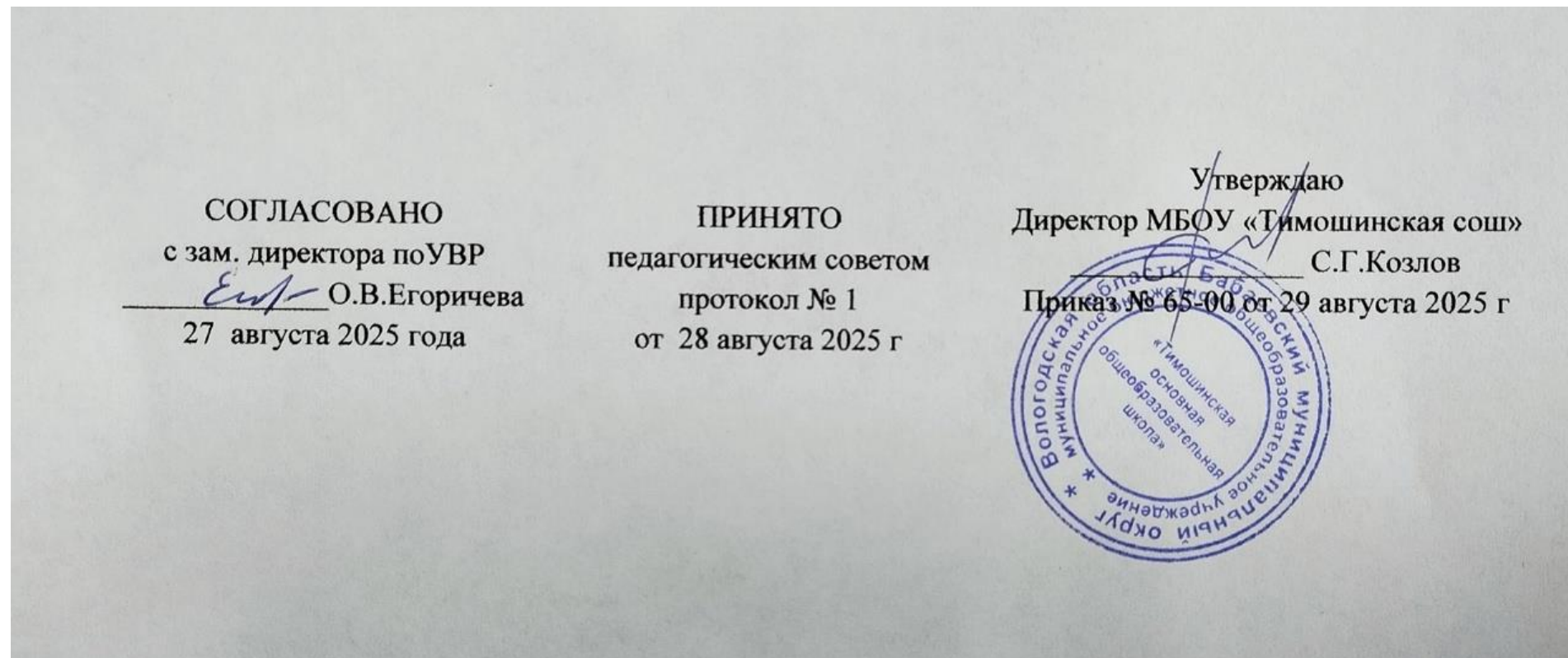


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ «ТИМОШИНСКАЯ ОБЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



ДАТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 8 КЛАСС СКК

Составила учитель : Гальцева Н.Е.

Тимошино 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История отечества» для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г., вступивший в силу с 01.09.2013г.
- Примерный региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Вологодской области от 02.06. 2004 г. № 846 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII видов».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010.
- «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сборниках. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Для реализации данной программы используется учебник: История России: учебник для учащихся 8 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2011.

История в школе для обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории отечества» для обучающихся с умственной отсталостью целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Учебник:

История России: учеб. для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2015.

Цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Содержание учебного предмета

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (19 ч.)
- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса:

| № пп | Наименование раздела | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1 | Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) | 22 |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке | 21 |
| 3 | История нашей страны в XIX веке | 25 |
| | Итого | 68 |

Критерии оценки знаний и умений

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» за устные ответы не ставится.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс (8 вид)

68 часов (2 часа в неделю)

| № урока | Тема урока | Кол – во часов | Цели урока | Основные знания | Основные термины и понятия | Домашнее задание | Дата |
|---------|---|----------------|--|--|---|------------------------------|------|
| 1 | Вводный урок. | 1 | Закрепить представление об истории как науке. | История – наука о прошлом человечества. | История, предки | | |
| 2 | Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) Иван III Великий – глава единого государства Российского. | 1 | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | Иван III создал централизованную систему государственного управления. | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. | Учебник, стр. 6 – 11, схема. | |
| 3 | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. | Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III. | Боярин – наместник. | Стр. 12 – 16. Карта. | |
| 4 | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве. | Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. | Духовенство, десятина. | Стр. 17 – 20, схема. | |
| 5 | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | 1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления. | Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, | Стр. 21 – 29, схема. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------------|--|
| | | | | | стрельцы. | | |
| 6 | Опричнина Ивана Грозного. | 1 | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны. | Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. | Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина. | Стр. 30 – 34, карта. | |
| 7 | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | 1 | Дать уч-ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. | Порох, ясак, караул, толмач. | Стр. 35 – 38, карта. | |
| 8 | Покорение Сибири. | 1 | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич. | Казак, круг, атаман. | Стр. 39 – 42, карта. | |
| 9 | Быт простых и знатных людей. | 1 | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей. | Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | Тулуп, тягло, слобода. | Стр. 43 – 49, таблица. | |
| 10 | Москва – столица Российского государства. | 1 | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры. | Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. | Стр. 50 – 56, карта. | |
| 11 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | 1 | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века. | Афанасий Никитин – русский путешественник. | Путешественник, раджа. | Стр. 57 – 61, карта. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------------------|----------------------------|--|
| 12 | Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 | Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева. | Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». | Иконостас, путник, олифа, темпера. | Стр. 62 – 66, иллюстрации. | |
| 13 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | 1 | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков. | Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России. | Типография, предисловие. | Стр. 67 – 70. | |
| 14 | Правление Бориса Годунова. | 1 | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени. | Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов. | Патриарх. | Стр. 71 – 73. | |
| 15 | Смутное время. | 1 | Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени. | Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. | Смутное время, самозванцы. | Стр. 73 – 78. | |
| 16 | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | 1 | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы. | Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. | Семибоярщина. | Стр. 79 – 84. | |
| 17 | Начало правления династии Романовых. | 1 | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | 1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. | Соляной бунт, Медный бунт. | Стр. 85 – 88. | |
| 18 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под | 1 | Дать представление о положении крепостных | Крепостные крестьяне – крестьяне, которые | Крепостные крестьяне, | Стр. 89 – 94. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|------------------------|--|
| | предводительством Степана Разина (урок первый). | | крестьян. | прикреплены к земле, к барину. | барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. | | |
| 19 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). | 1 | Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина. | 1670 г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина. | Крестьянская война. | Стр. 89 – 94. | |
| 20 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви. | Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум. | Протопоп, старообрядцы, скиты. | Стр. 95 – 99, таблица. | |
| 21 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в. | Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями. | Чум, первопроходцы. | Стр. 100 - 105, карта. | |
| 22 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)» | 1 | Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв. | | | Стр. 6 – 105, карта. | |
| 23 | Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I. | 1 | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями. | Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. | Стр. 106 – 112, карта. | |
| 24 | Начало Северной войны | 1 | Показать, что выход в | 1700 г. – начало | Регулярная армия, | Стр. 113 – | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | и строительство Санкт – Петербурга. | | Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | Северной войны, причины Северной войны. | рекрут, Нева, лоцман. | 118, карта. | |
| 25 | Полтавская битва. | 1 | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I. | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. | Окоп, редут, драгун, гетман. | Стр. 119 – 122, карта, схема. | |
| 26 | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. | Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне | Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж. | Стр. 123 – 127, карта. | |
| 27 | Петр I – первый российский император. | 1 | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. | Петр I – первый российский император. | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. | Стр. 128 – 133. | |
| 28 | Преобразования Петра I. | 1 | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы. | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. | Стр. 134 – 140. | |
| 29 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Дать учащимся представление о | Последовательность правления царей. | Дворцовые перевороты, | Стр. 141 – 147. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------------|--|
| | | | дворцовых переворотах. | | фаворит. | | |
| 30 | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | 1 | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. | М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства. | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. | Стр. 148 – 151. | |
| 31 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России. | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств. | Разночинцы, мещане. | Стр. 152 – 156. | |
| 32 | Правление Екатерины II. | 1 | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм. | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник. | Стр. 157 – 160. | |
| 33 | Золотой век дворянства. | 1 | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян. | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат. | Стр. 161 - 166 | |
| 34 | Положение крепостных крестьян. | 1 | Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. | Наказы, вольная. | Стр. 167 – 170. | |
| 36 | Восстание под предводительством | 1 | Показать размах войны, ее стихийный характер; | 1773 – 1775 гг. – крестьянская война | Дезертирство. | Стр. 172 – 176, карта. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--------------------------|--|
| | Емельяна Пугачева. | | причины поражения и историческое значение. | под предводительством Е.И.Пугачева. | | | |
| 37 | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | 1 | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. | Ультиматум. | Стр. 177 – 183, карта. | |
| 38 | Знаменитый полководец Александр Суворов. | 1 | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова. | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. | Генералиссимус. | Стр. 184 – 188. | |
| 39 | Русские изобретатели и умельцы. | 1 | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины. | Паровая машина, семафор. | Стр. 189 - 193 | |
| 40 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | 1 | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Драматурги – чesкие произведения. | Стр. 194 – 197, таблица. | |
| 41 | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. | 1 | Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке. | Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей. | Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик. | Стр. 198 – 203. | |
| 43 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке» | 1 | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке». | | | Стр. 106 – 203. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|------------------------------|--|
| 44 | Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века. | 1 | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в. | Российский император Александр I ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. | Стр. 203 – 207. | |
| 45 | Начало Отечественной войны 1812 года. | 1 | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. | | Стр. 208 – 212. Карта. | |
| 46 | Бородинская битва. | 1 | Дать представление о Бородинском сражении. | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии. | Генеральное сражение, ставка. Флеши. | Стр. 213 – 217, схема битвы. | |
| 47 | Оставление Москвы. | 1 | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете. | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. | Фураж. | Стр. 218 – 221. | |
| 48 | Народная война против армии Наполеона. | 1 | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. | Помощь партизан; народная война. | Партизанский отряд, рейд. | Стр. 222 – 225. | |
| 49 | Отступление и гибель французской армии. | 1 | Формировать представления учащегося о заключительном этапе Отечественной войны. | Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы. | Мундир. | Стр. 226 – 230, карта. | |
| 50 | Правление Александра I. | 1 | Объяснить противоречивость | Основные направления политики | Военные поселения, | Стр. 231 – 234. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Александра I. | аракчеевщина, реакция, произвол, старец. | | |
| 51 | Создание тайных обществ в России. | 1 | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. | Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. | Республика. | Стр. 235 – 237, таблица. | |
| 52 | Восстание декабристов. | 1 | Рассказать о ходе восстания декабристов. | 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. | Декабристы, присяга, каторга. | Стр. 238 – 242. | |
| 53 | Император Николай I. | 1 | Познакомить с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики. | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | Казармы, жандарм, чиновник. | Стр. 243 – 245. | |
| 54 | Золотой век русской культуры. | 1 | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века. | Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка. | Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка. | Стр. 246 – 252. | |
| 55 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | 1 | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. | Лицей. Поэма, дуэль, роман. | Стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина . | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | прививал любовь к Родине. | | | | |
| 56 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | 1 | Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода. | Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида. | Телеграф, телефон, свита, пингвин. | Стр. 257 – 260, карта | |
| 58 | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | Дать общее представление о Крымской войне. | 1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. | Стр. 261 – 266, карта. | |
| 59 | Отмена крепостного права. | 1 | Формировать у уча-ся представление о крестьянской реформе 1861 года. | 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права. | Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука. | Стр. 267 – 273. | |
| 60 | Реформы Александра II. | 1 | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II. | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). | Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных. | Стр. 274 – 278. | |
| 61 | Правление Александра III. | 1 | Дать общее представление о деятельности Александра III. | Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец. | Кредит, экспорт, импорт. | Стр. 279 – 283. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 62 | Развитие российской промышленности. | 1 | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III. | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте. | Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. | Стр. 284 – 289, карта. | |
| 63 | Появление революционных кружков в России. | 1 | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | Революционная деятельность в конце XIX века. | Забастовка, интеллигенция, революционер. | Стр. 290 – 292, таблицы. | |
| 64 | Наука и культура во второй половине XIX в. | 1 | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | Консерватория. | Стр. 293 – 299. | |
| 65 | Жизнь и быт русских купцов. | 1 | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. | Благотворительная деятельность, галерея. | Стр. 300 – 305. | |
| 66 | Быт простых россиян в XIX веке. | 1 | Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке. | 1897 г. – перепись населения. | Конка, котелок, трактир. | Стр. 306 – 309. | |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.» | 1 | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему. | | | Стр. 204 – 309. | |