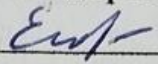
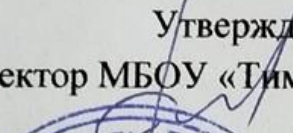


СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора поУВР  
 О.В.Егоричева  
27 августа 2025 года

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 28 августа 2025 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тимошинская сош»  
 С.Г.Козлов  
Приказ № 65-00 от 29 августа 2025 г



**Адаптированная рабочая программа по «Математике» 8 класс СКК**

**Программу разработала: Гальцева Н.Е.**

**Тимошино 2025г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

**Адаптированная рабочая программа для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г., вступивший в силу с 01.09.2013г.
- Примерный региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Вологодской области от 02.06. 2004 г. № 846 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII видов».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010
- «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сборниках. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

**Цель:** Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

### **Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Содержание учебного предмета

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами

фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Программа рассчитана:**

8 класс: на 102 часов, 3 часа в неделю, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № урока                                  | Раздел мат. | Тип урока | Тема урока  | Основные понятия                         | ЗУН   | Контроль     | Оборудование   |
|--|-------------|-----------|---|--|---|--------------|----------------|
| <b>I четверть (45 ч)</b>                 |             |           |   |  |   |              |                |
| <i>1. Нумерация в пределах 1000 000.</i> |             |           |   |  |   |              |                |
| 1  | Ариф        | ПИ        | Числа целые и дробные.                                  | Натуральные числа, целые, дробные числа. | <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.             | Фронт. опрос |                |
| 2  | Ариф        | ПИ        | Повторение. Числа целые и дробные.                      |  |   | Фронт. опрос |                |
| 3  | Ариф        | КЗУН      | Входная контрольная работа.                             |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | В к/р        | Карточки с к/р |
| 4  | Ариф        | ПЗ        | Анализ контрольных работ.                               |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Д/з          |                |
| 5  | Геом.       | ПИ        | Геометрические фигуры и их измерения.                   | Фигура ее измерения, единицы измерений.  | <b>Знать:</b> название геометрических фигур. <b>Уметь:</b> определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие. | Фронт. опрос |                |
| 6  | Ариф        | ИН        | Нумерация в пределах 1000 000                           | Натуральные числа, целые                 | <b>Уметь:</b> читать и записывать числа в пределах 1000 000   | Фронт. опрос |                |
| 7  | Ариф        | ЗИ        | Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000. | Многочисленные числа их состав, разряды. | <b>Уметь:</b> присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000                | Д/з          |                |
| 8  | Ариф        | ИН        | Состав числа. Таблица разрядов.                         |  | <b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.             | Д/з          | Таб.           |
| 9  | Ариф        | ИН        | Простые и составные числа.                              | Простые и составные числа                | <b>Знать:</b> какие числа называются составными и простыми. <b>Уметь:</b> называть первые простые и составные числа.    | Фронт. опрос | Таб.           |
| 10                                       | Геом.       | ИН        | Градус. Градусное измерение углов.                      | Градус. Градусное измерение углов.       | <b>Знать:</b> величину 1°; размеры прямого, острого, тупого,  | Фронт. опрос |                |

|    |       |      |   |  |  |              |                    |
|----|-------|------|---|--|--|--------------|--------------------|
|    |       |      |   |  | развернутого, полного, элементы транспорта.  |              |                    |
| 11 | Ариф  | ИН   | Сравнение чисел в пределах 1000 000.                                  | Многозначные числа их состав, разряды.                 | <b>Уметь:</b> сравнивать числа пределах 1000 000   | Д/з          |                    |
| 12 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».                           |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              | Карта учета знаний |
| 13 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 1.</b> по теме: «Нумерация».                  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 1      | Карточки с к/р     |
| 14 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.   |  |  |              |                    |
| 15 | Геом. | ИН   | Сумма углов треугольника.   | Угол, смежные углы, углы треугольника. Измерения угла. | <b>Знать:</b> сумму смежных углов, сумму углов треугольника.<br><b>Уметь:</b> применять знания при решении геометрических задач. | п/р          |                    |
| 16 | Ариф  | ИН   | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000                        | Сумма, разность и их компоненты.                       | <b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000   | Фронт. опрос |                    |
| 17 | Ариф  | ЗИ   | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.          | Сумма, разность и их компоненты.                       |  | с/р          | Карточки с с/р     |
| 18 | Ариф  | ПЗУН | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.                | Сумма, разность и их компоненты.                       |  | Д/з          |                    |
| 19 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 2.</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел». |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 2      | Карточки с к/р     |
| 20 | Геом. | ИН   | Симметрия.  | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.             | <b>Иметь представление о</b> симметрии фигур, тел, предметов.  | Д/з          |                    |
| 21 | Ариф  | КУ   | Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.                        | Произведение, частное и их компоненты.                 | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000                                       | Фронт. опрос |                    |
| 22 | Ариф  | КУ   | Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.           | Произведение, частное и их компоненты.                 |  | С/р          | Карточки с с/р     |
| 23 | Ариф  | ПЗ   | Отработка вычислительных навыков умножения и деления.                 | Произведение, частное и их                             |  | Д/з          |                    |

|    |       |    |   |   |   |              |                |
|----|-------|----|---|---|---|--------------|----------------|
|    |       |    |   | компоненты.   |   |              |                |
| 24 | Ариф  | ИН | Умножение и деление чисел на 10   | Произведение и частное, правило умножения и деление на 10.        | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на 10   | Д/з          |                |
| 25 | Геом. | КУ | Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.        | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.                        | <b>Уметь:</b> строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.                        | П/р          |                |
| 26 | Ариф  | КУ | Умножение и деление чисел на 100 и 1000.                                  | Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000 | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на 100 и 1000   | С/р          | Карточки с с/р |
| 27 | Ариф  | КУ | Умножение и деление чисел на круглые десятки.                             | Произведение, частное и их компоненты.                            | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на круглые десятки.   | Фронт. опрос |                |
| 28 | Ариф  | ЗИ | Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.                | Произведение, частное и их компоненты.                            |   |              |                |
| 29 | Ариф  | ПЗ | Решение составных задач на умножение и деление чисел.                     | Алгоритмы умножения и деление.                                    | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.                             | Фронт. опрос |                |
| 30 | Геом. | ПИ | Геометрические тела.  |   | <b>Знать:</b> название геометрических тел. <b>Уметь:</b> определять геометрическое тело и измерять ее составляющие. | Д/з          |                |
| 31 | Ариф  | ИН | Умножение и деление чисел на двузначное число.                            | Алгоритмы умножения и деление.                                    | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000                           |              |                |
| 32 | Ариф  | КУ | Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.               |   |   |              |                |
| 33 | Ариф  | ПЗ | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число. | Алгоритмы умножения и деление.                                    |   | Д/з          |                |

|    |       |      |  |   |   |              |                    |
|----|-------|------|--|---|---|--------------|--------------------|
| 34 | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на кратное сравнение                                   | Кратное сравнение                                 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |              |                    |
| 35 | Геом. | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».                          | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.        | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Карта УЗ     | Карта учета знаний |
| 36 | Ариф  | ПЗ   | Решение составных задач на кратное сравнение.                        | Кратное сравнение                                 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Фронт. опрос |                    |
| 37 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».          | Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы. | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Карта УЗ     | Карта учета знаний |
| 38 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 3.</b> по теме: «Умножение и деление чисел». |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | К/р - 3      | Карточки с к/р     |
| 39 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  |              |                    |
| 40 | Геом. | КЗУН | <b>Практическая работа № 1.</b> по теме: «Симметрия».                | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.        | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | П/р - 1      | Карточки с п/р     |
| 41 | Ариф  | ПИ   | Повторение по теме «Нумерация и действия над числами».               |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Фронт. опрос |                    |
| 42 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами».   |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Карта УЗ     | Карта учета знаний |
| 43 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 4.</b> за Четверть                           |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | К/р - 4      | Карточки с к/р     |
| 44 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  | Д/з          |                    |
| 45 | Геом. | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.  |              |                    |

**Пчетверть (35 ч)**

*2. Обыкновенные дроби.*

|    |       |    |   |  |   |              |                |
|----|-------|----|---|--|---|--------------|----------------|
| 46 | Ариф  | ПИ | Повторение. Обыкновенные дроби.   | Обыкновенные дроби.  | <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.                          | Фронт. опрос |                |
| 47 | Ариф  | ИН | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                              | Алгоритм сложения и вычитания дробей.                            | <b>Уметь:</b> выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.                        |              |                |
| 48 | Ариф  | ИН | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.  |  |   | Д/з          |                |
| 49 | Ариф  | ЗИ | Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.                             |  |   | С/р          | Карточки с с/р |
| 50 | Геом. | ИН | Площадь, единицы площади.   | Площадь, единицы площади   | <b>Знать:</b> единицы измерения площади, их соотношения;                                | Фронт. опрос |                |
| 51 | Ариф  | ИН | Общий знаменатель дробей.   | Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель. | <b>Знать:</b> что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.            | Д/з          |                |
| 52 | Ариф  | ИН | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                                  | Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.    | <b>Уметь:</b> выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.                        | Фронт. опрос |                |
| 53 | Ариф  | ЗИ | Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                     |  |   |              |                |
| 54 | Ариф  | ПЗ | Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |   | Д/з          |                |
| 55 | Геом. | ИН | Формулы площади.  | Формулы площади. Площадь, единицы площади                        | <b>Знать:</b> формулы площади.<br><b>Уметь:</b> применять формулы при решении задач.    | Фронт. опрос |                |
| 56 | Ариф  | ПЗ | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.                        | Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.    | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |              |                |
| 57 | Ариф  | ПЗ | Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.           |  |   | С/р          | Карточки с с/р |

|    |       |      |  |  |  |              |                    |
|----|-------|------|--|--|--|--------------|--------------------|
| 58 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».          |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ     | Карта учета знаний |
| 59 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 5.</b> по теме: «Сложение и вычитание дробей». |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 5      | Карточки с к/р     |
| 60 | Геом. | ПЗ   | Решение задач на нахождение площади.                                   |  | <b>Знать:</b> формулы площади.<br><b>Уметь:</b> применять формулы при решении задач. | Фронт. опрос |                    |
| 61 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              |                    |
| 62 | Ариф  | ИН   | Нахождение дроби от числа.   | Алгоритм нахождения дроби от числа.        | <b>Уметь:</b> находить дробь от числа.   |              |                    |
| 63 | Ариф  | ПЗ   | Закрепление. Нахождение дроби от числа.                                |  |  |              |                    |
| 64 | Ариф  | ИН   | Нахождение числа по одной его доли.                                    | Алгоритм нахождения числа по его доли.     | <b>Уметь:</b> находить число по одной его доле.                                      |              |                    |
| 65 | Геом. | ЗИ   | Закрепление. Решение задач на нахождение площади.                      | Формулы площади. Площадь, единицы площади. |  | Фронт. опрос |                    |
| 66 | Ариф  | ЗИ   | Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.                       | Алгоритм нахождения числа по его доли.     |  |              |                    |
| 67 | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на нахождение числа по одной его доли.                   | Алгоритм нахождения числа по его доли.     | <b>Уметь:</b> решать арифметические задачи на пропорциональное деление.              | Фронт. опрос |                    |
| 68 | Ариф  | ПЗ   | Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли.      | Алгоритм нахождения числа по его доли.     |  |              |                    |
| 69 | Ариф  | КУ   | Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.         |  |  | Фронт. опрос |                    |
| 70 | Геом. | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения».               | Формулы площади. Площадь, единицы площади. | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ     | Карта учета знаний |

|    |       |      |  |  |  |              |                    |    |
|----|-------|------|--|--|--|--------------|--------------------|----|
| 71 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».          | Алгоритмы нахождения дроби от числа и числа по одной его доли. | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ     | Карта учета знаний |    |
| 72 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 6.</b> по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 6      | Карточки с к/р     |    |
| 73 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              |                    |    |
| 74 | Ариф  |      | Повторение. Обыкновенные дроби.  |  | <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с дробями. | Фронт. опрос |                    |    |
| 75 | Геом. | КЗУН | <b>Контрольная работа № 7.</b> по теме: «Площадь и ее измерения».                              |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 7      | Карточки с к/р     |    |
| 76 | Ариф  | ПЗ   | Повторение. Действия с дробями.  | Обыкновенные дроби и действия над ними.                        | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Д/з          |                    |    |
| 77 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.»                       | Обыкновенные дроби   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ     | Карта учета знаний |    |
| 78 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 8</b> за II четверть.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 8      | Карточки с к/р     |    |
| 79 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              |                    |    |
| 80 | Геом. | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   |              |                    |    |
|    |       |      |  |  |  |              |                    | Ар |

| III четверть (50 ч)                    |       |      |   |   |  |              |                |
|--|-------|------|---|---|--|--------------|----------------|
| 3. Преобразование обыкновенных дробей. |       |      |   |   |  |              |                |
| 81                                     | Ариф  | ИН   | Преобразование обыкновенных дробей.   | Обыкновенные дроби и их преобразования.   | <b>Уметь:</b> выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | Фронт. опрос |                |
| 82                                     | Ариф  | ЗИ   | Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.  |   |  | Д/з          |                |
| 83                                     | Ариф  | ИН   | Умножение и деление обыкновенных дробей.  | Алгоритмы умножения и деления обыкновенных дробей.  | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.   |              |                |
| 84                                     | Ариф  | ЗИ   | Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.                                   |   |  | С/р          | Карточки с с/р |
| 85                                     | Геом. |      | Геометрические фигуры и их измерения.   | Геометрические фигуры и их измерения.   | <b>Знать:</b> название геометрических фигур.   | П/р          |                |
| 86                                     | Ариф  | ИН   | Умножение и деление смешанных чисел.  | Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел.   | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление смешанных чисел.   |              |                |
| 87                                     | Ариф  | КУ   | Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.                                       |   |  | С/р          | Карточки с с/р |
| 88                                     | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.                          |   | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.   |              |                |
| 89                                     | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 9.</b> по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел». |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 9      | Карточки с к/р |
| 90                                     | Геом. | КУ   | Взаимное положение прямых и фигур.  | Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые. Взаимное положение относительно... | <b>Уметь:</b> определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги.  | П/р          |                |
| 91                                     | Ариф  | КУ   | Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении.      | Целые числа и десятичные дроби, полученные при  | <b>Иметь представление об</b> образовании целых чисел и десятичных дробей  | Фронт. опрос |                |

|     |       |      |  |   |  |              |                |
|-----|-------|------|--|---|--|--------------|----------------|
|     |       |      |  | измерении.  | полученных при измерении.  |              |                |
| 92  | Ариф  | КУ   | Чтение и запись чисел полученных при измерении.  |   | <b>Уметь:</b> читать и записывать числа, полученные при измерении.                                 |              |                |
| 93  | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на части.  | Части числа: половина, треть, четверть.                                 | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.   |              |                |
| 94  | Ариф  | КЗУН | Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении. | Преобразование чисел полученных при измерении .                         | <b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел полученных при измерении (запись десятичной дробью).  | С/р          | Карточки с с/р |
| 95  | Геом. |      | Симметрия.   | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.                              | <b>Уметь:</b> распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры.                            | Д/з          |                |
| 96  | Ариф  | ИН   | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.   | Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность.         | <b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении.                       |              |                |
| 97  | Ариф  | ИН   | Решение уравнений.   | Уравнение, неизвестное. Сумма, разность и их компоненты.                | <b>Уметь:</b> решать уравнения.  | Фронт. опрос |                |
| 98  | Ариф  | КУ   | Составление и решение уравнений.   |   |  | Фронт. опрос |                |
| 99  | Ариф  | КУ   | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.                          |   | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.   | Д/з          |                |
| 100 | Геом. |      | Длина окружности.  | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длины окружности. | <b>Знать:</b> формулу длины окружности $C = 2\pi R$ и <b>уметь</b> применять ее при решении задач. | Д/з          |                |
| 101 | Ариф  | ПЗ   | Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.                |   | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.   | Фронт. опрос |                |
| 102 | Ариф  | КЗУН | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».         |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | с/р          | Карточки с с/р |

|     |       |    |  |   |  |              |                    |
|-----|-------|----|--|---|--|--------------|--------------------|
| 103 | Ариф  | КУ | Умножение и деление чисел полученных при измерении.                                  | Произведение, разность.<br>Преобразование чисел полученных при измерении. | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.                      |              |                    |
| 104 | Ариф  | КУ | Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.                     |   | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.                      | Фронт. опрос |                    |
| 105 | Геом. |    | Площадь круга.   | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула площади круга.      | <b>Знать:</b> формулу площади круга $S = \pi R^2$ и <b>уметь</b> применять ее при решении задач. |              |                    |
| 106 | Ариф  | ПЗ | Отработка вычислительны навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении. |   | <b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.                      | Фронт. опрос |                    |
| 107 | Ариф  | ИН | Нахождение части от числа полученного при измерении.                                 | Алгоритмы нахождение части от числа полученного при измерении.            | <b>Уметь:</b> выполнять нахождение части от числа полученного при измерении.                     |              |                    |
| 108 | Ариф  | ПЗ | Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении                 |   | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.   | С/р          | Карточки с с/р     |
| 109 | Ариф  | ИН | Связь обыкновенных и десятичных дробей.  | Запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.                        | <b>Уметь:</b> выполнять запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.                       | Д/з          |                    |
| 110 | Геом. | ЗИ | Решение задач на нахождение площади круга.   | Окружность, радиус, диаметр. Формула площади круга.                       | <b>Знать:</b> формулу площади круга $S = \pi R^2$ и <b>уметь</b> применять ее при решении задач. | Фронт. опрос |                    |
| 111 | Ариф  | ПЗ | Решение задач различных видов.   |   | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.   |              |                    |
| 112 | Ариф  | ОП | Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».                    | Числа, полученные при измерении   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ     | Карта учета знаний |

|     |       |      |  |   |  |  |                    |
|-----|-------|------|--|---|--|--|--------------------|
| 113 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 11.</b><br>по теме: «Числа, полученные при измерении».         |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.                                   | К/р - 11   | Карточки с к/р     |
| 114 | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |   | <b>Уметь:</b> анализировать и применять знания и умения.                   |  |                    |
| 115 | Геом. |      | Диаграммы и их виды.   | Диаграммы.<br>Линейная,<br>столбчатая, круговая<br>диаграммы. | <b>Знать:</b> виды диаграмм.<br><b>Уметь:</b> читать диаграммы             | Фронт.<br>опрос  |                    |
| 116 | Ариф  | КУ   | Числа, полученные при измерении площади.   | Числа, полученные при измерении площади                       | <b>Уметь:</b> читать и записывать числа, полученные при измерении площади. |  |                    |
| 117 | Ариф  | КУ   | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.                     | Числа, полученные при измерении площади и их преобразования.  |  | С/р  | Карточки с с/р     |
| 118 | Ариф  | КУ   | Преобразование чисел полученных при измерении площади.                                 |   |  | <b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие. |                    |
| 119 | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на нахождение площади.   | Площадь, единицы площади.                                     | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.                           |  |                    |
| 120 | Геом. |      | Построение диаграмм.   | Диаграммы.<br>Построение.                                     | <b>Уметь:</b> читать и строить диаграммы.                                  | п/р  |                    |
| 121 | Ариф  | ПЗ   | Составление и решение задач на нахождение площади.                                     | Площадь, единицы площади.                                     | <b>Уметь:</b> составлять решать простые и составные задачи.                | Фронт.<br>опрос  |                    |
| 122 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».              |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.                                   | Карта УЗ   | Карта учета знаний |
| 123 | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 12.</b><br>по теме: «Числа, полученные при измерении площади». |   | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.                                   | К/р - 12   | Карточки с к/р     |
| 124 | Ариф  | КУ   | Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей.              | Преобразование обыкновенных дробей                            | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.                                   |  |                    |

|                           |       |      |  |  |  |                 |                       |
|---------------------------|-------|------|--|--|--|-----------------|-----------------------|
| 125                       | Геом. |      | <b>Контрольная работа № 13.</b><br>по теме: «Окружность, круг,<br>диаграммы».        |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 13        | Карточки с к/р        |
| 126                       | Ариф  | ПИ   | Повторение. Действия с дробями.  | Дроби<br>(обыкновенные и десятичные).<br>Действия с дробями.             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Фронт.<br>опрос |                       |
| 127                       | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение<br>за III четверть.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Карта УЗ        | Карта учета<br>знаний |
| 128                       | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 14</b> за<br>III четверть.                                   |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | К/р - 14        | Карточки с к/р        |
| 129                       | Ариф  | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Фронт.<br>опрос |                       |
| 130                       | Геом. | ПЗ   | Анализ контрольных работ.  |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.   | Фронт.<br>опрос |                       |
| <b>IV четверть (40 ч)</b> |       |      |  |  |  |                 |                       |
| 131                       | Ариф  | ПИ   | Меры земельных площадей.   | Площадь. Меры<br>земельных площадей.                                     | <b>Знать:</b> меры земельных<br>площадей. <b>Уметь:</b> читать и<br>записывать числа, полученные<br>при измерении площади. |                 |                       |
| 132                       | Ариф  | КУ   | Преобразование мер земельных   | Площадь. Меры<br>земельных площадей.<br>Преобразование мер<br>земельных. | <b>Уметь:</b> выполнять<br>преобразование чисел<br>полученных при измерении<br>площади.                                    | С/р             | Карточки с с/р        |
| 133                       | Ариф  | КУ   | Сложение и вычитание чисел<br>полученных при измерении<br>площадей.                  | Сумма, разность.   | <b>Уметь:</b> выполнять сложение и<br>вычитание чисел полученных<br>при измерении площадей.                                | Фронт.<br>опрос |                       |
| 134                       | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на сложение и<br>вычитание чисел полученных при<br>измерении площадей. | Площадь. Меры<br>земельных площадей.                                     | <b>Уметь:</b> решать простые и<br>составные задачи.  |                 |                       |
| 135                       | Геом. | ПЗ   | Геометрические фигуры и тела.  | Геометрические<br>фигуры и тела.   | <b>Знать:</b> геометрические<br>фигуры и тела.   | Фронт.<br>опрос |                       |
| 136                       | Ариф  | КУ   | Умножение и деление чисел<br>полученных при измерении                                | Произведение и<br>частное.   | <b>Уметь:</b> выполнять умножение<br>и деление чисел полученных  | Д/з             |                       |

|                      |       |      |  |             |  |          |                    |
|----------------------|-------|------|--|-------------|--|----------|--------------------|
|                      |       |      | площади.   | Компоненты. | при измерении площади.                           |          |                    |
| 137                  | Ариф  | ПЗ   | Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади. |             | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи. | С/р      | Карточки с с/р     |
| 138                  | Ариф  | КУ   | Решение задач по теме «Масштаб».   | Масштаб.    | <b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи. |          |                    |
| 139                  | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».                    |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | Карта УЗ | Карта учета знаний |
| 140                  | Геом. | КУ   | Высота геометрических фигур и тел.   |             |  |          |                    |
| 141                  | Ариф  | КЗУН | <b>Контрольная работа № 15.</b> по теме: «Меры земельных площадей».          |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | К/р - 15 | Карточки с к/р     |
| <i>4. Повторение</i> |       |      |  |             |  |          |                    |
| 142                  | Ариф  | ПИ   | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.                                 |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         |          |                    |
| 143                  | Ариф  | ПИ   | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.                                  |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | Д/з      |                    |
| 144                  | Ариф  |      | Решение простых задач на все виды действий.                                  |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | Д/з      |                    |
| 145                  | Геом. | ПИ   | Взаимное положение фигур.  |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         |          |                    |
| 146                  | Ариф  |      | Решение составных задач.   |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         |          |                    |
| 147                  | Ариф  | ПИ   | Решение уравнений.   |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | Д/з      |                    |
| 148                  | Ариф  | КУ   | Решение задач с помощью уравнения.   |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         |          |                    |
| 149                  | Ариф  | ПИ   | Умножение и деление на двузначное число.                                     |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | Д/з      |                    |
| 150                  | Геом. | КУ   | Многоугольники и их свойства.  |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         |          |                    |
| 151                  | Ариф  |      | Отработка вычислительных навыков.  |             | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.         | С/р      | Карточки с с/р     |

|     |       |      |  |  |                                   |          |                    |
|-----|-------|------|--|--|-----------------------------------|----------|--------------------|
| 152 | Ариф  | КУ   | Решение задач разными способами.                 |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 153 | Ариф  | ПЗ   | Закрепление. Решение задач разными способами.    |  | Уметь: применять знания и умения. | С/р      | Карточки с с/р     |
| 154 | Ариф  | ПЗ   | Решение выражений в несколько действий.          |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 155 | Геом. | ПИ   | Симметрия.                                       |  | Уметь: применять знания и умения. | Д/з      |                    |
| 156 | Ариф  | ПЗ   | Отработка вычислительных навыков.                |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 157 | Ариф  | КУ   | Нахождение части от числа.                       |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 158 | Ариф  | КУ   | Нахождение числа по его части.                   |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 159 | Ариф  | ПЗ   | Решение простых задач на части.                  |  | Уметь: применять знания и умения. | С/р      | Карточки с с/р     |
| 160 | Геом. | ПЗ   | Масштаб. Решение задач.                          |  | Уметь: применять знания и умения. | Д/з      |                    |
| 161 | Ариф  | ПЗ   | Решение составных задач на части.                |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 162 | Ариф  | ПЗ   | Решение простых задач на движение.               |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 163 | Ариф  | ПЗ   | Решение составных задач на движение.             |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 164 | Ариф  | ОП   | Обобщающее повторение за год.                    |  | Уметь: применять знания и умения. | Карта УЗ | Карта учета знаний |
| 165 | Геом. | ОП   | Обобщающее повторение геометрического материала. |  | Уметь: применять знания и умения. | Карта УЗ | Карта учета знаний |
| 166 | Ариф  | КЗУН | <b>Итоговая контрольная работа.</b>              |  | Уметь: применять знания и умения. | К/р - 16 | Карточки с к/р     |
| 167 | Ариф  |      | Анализ контрольных работ.                        |  | Уметь: применять знания и умения. |          |                    |
| 168 | Ариф  | КЗУН | Урок путешествие.                                |  | Уметь: применять знания и умения. | Карта УЗ | Карта учета знаний |
| 169 | Ариф  | КЗУН | Урок КВН   |  | Уметь: применять знания и         |          |                    |

|                           |       |    |                      |  |  |  |  |
|---------------------------|-------|----|----------------------|--|--|--|--|
|                           |       |    |                      |  | умения.                                  |  |  |
| 170                       | Геом. | ПЗ | Практические задачи. |  | <b>Уметь:</b> применять знания и умения. |  |  |
| <b>ИТОГО: 170 уроков.</b> |       |    |                      |  |  |  |  |

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

### Тип урока:

ПИ – повторение изученного;

ИН – изучение нового материала;

ЗИ – закрепление изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗ – применение знаний

ОП – обобщающее повторение

КЗУН – контроль знаний умений и навыков.

### Контроль и оборудование

Д/з – домашнее задание;

В к/р – входная контрольная работа;

к/р – 1 – контрольная работа №1;

С/р – срезовая работа;

О/к – опорные конспекты, схемы

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### *1. Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих

анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **8 класс:**

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.
2. Альшеева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Литература для учителя:**

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2011 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)