

Аннотация к адаптированной рабочей программе по курсу «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г., вступивший в силу с 01.09.2013г.

- Примерный региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Вологодской области от 02.06. 2004 г. № 846 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII видов»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010

- «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сборниках. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Предмет ОСЖ –«Основы социальной жизни» изучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в которых обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы в развитии.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить учащихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

Образовательные задачи - развитие познавательной деятельности учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи - развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудо-способности).

Воспитательные задачи - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно от-сталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, по-лучаемые на уроке ОСЖ, должны основываться на уже ранее усвоенных учащимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 8 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т.п., рационально распределять и вести бюджет семьи.

Содержание учебного предмета

8 класс (2ч. в неделю)

Личная гигиена

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Питание

1. Приготовление изделий из теста.

2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Культура поведения

1. Культура общения юноши и девушки.

2. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Жилище

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Транспорт

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).
Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы. Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Медицинская помощь

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.
Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в одну из организаций по теме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Экономика домашнего хозяйства

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсии.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

ОСЖ – письмо закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

ОСЖ – математика математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины и т.п.;

ОСЖ – география знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров;

ОСЖ – биология знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»;
- демонстрации видеofilьмов, презентаций.

Рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:

Беседы

-Практические работы

-Экскурсии

-Сюжетно-ролевые игры

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред-приятными, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, трудового обучения.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.

п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для са-мообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустрой-стве.

Учебно-тематический план

(2ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Личная гигиена	2
2	Одежда	6
3	Питание	14
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	4
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации и предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	12
	Итого в год	68

Основные образовательные технологии. В процессе изучения предмета используются современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология критического мышления, ИКТ, системно-деятельностный подход.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, проектную, выполнение тестовых заданий. Предполагает проведение разных типов уроков: уроки-презентации, уроки с использованием регионального компонента, которые способствуют лучшему освоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей учащихся.

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация)

