

Аннотация к рабочей программе по географии 5-8 классы

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-8 классов составлена на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Тимошинская оош», ФГОС ООО, ООП основного общего образования МБОУ «Тимошинская оош», учебного плана школы на 2023-2024 год, программы «География» для учащихся 5-8 классов. Программа «География» для учащихся 5 класса автор А.И.Алексеев, для 6-8 классов авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. Под редакцией В.П. Дронова. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 год и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

УМК:

5 класс – «География» авторы: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, издательство «Просвещение», 2019-2013 г.

6 класс – «География» авторы: Летягин А.А., под. ред. В.П.Дронова, «Вентана – Граф», 2016 год

7 класс – «География» авторы: Душина И.В., Смоктуновский Т.Л. , «Вентана – Граф», 2017 год

8 класс - «География», авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., под. общ. ред. чл.-корр.РАО Дронова В.П., «Вентана -Граф», 2018 год

В учебном плане на изучение географии в основной школе отводится :

- География. Начальный курс: 5 класс. 34 ч, 1ч в неделю (5 класс);
- География. Начальный курс: 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс);
- География. Материки, океаны, народы и страны. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс);
- География России. Природа и население. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс).

I.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Особенность курса географии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин. В 5 классе 1 ученик и в 7 классе 1 ученик занимаются по АООП ООО детей с ЗПР. Организация процесса обучения проходит с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающейся («пошаговом» предъявлении материала, дозировании помощи учителя, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих, как общему развитию обучающейся, так и компенсации индивидуальных недостатков развитию).

При изучении курса географии применяются современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно - коммуникативные технологии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, выполнение тестовых заданий. Предполагает проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, уроки с использованием регионального компонента, которые способствуют лучшему освоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей учащихся.

Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена на основе Положения о рабочей программе МБОУ «Тимошинская оош», ФГОС ООО, ООП основного общего образования МБОУ «Тимошинская оош», учебного плана школы на 2023-2024 год, программы «География» для учащихся 9 класса. Авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. Под редакцией В.П. Дронова. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 год и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

УМК:

9 класс – «География», авторы: Таможняя Е.В., Толкунова С.Г., «Вентана-Граф»,
2019 год.

В учебном плане на изучение географии в основной школе отводится :

- География России. Хозяйство. Регионы. 68ч, 2ч в неделю (9класс).

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Особенность курса географии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин. В 9 классе 2 ученика занимаются по АООП ООО детей с ЗПР. Организация процесса обучения проходит с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающейся («пошаговом» предъявлении материала, дозировании помощи учителя, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих, как общему развитию обучающейся, так и компенсации индивидуальных недостатков развитию).

При изучении курса географии применяются современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно - коммуникативные технологии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, выполнение тестовых заданий. Предполагает проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, уроки с использованием регионального компонента, которые способствуют лучшему освоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей учащихся.