

Аннотация

Вепский язык 5 – 8 класс

Разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и с учетом федеральной рабочей программы по предмету Вепский язык»

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Приобщение детей к истокам национальной культуры и языковым традициям в процессе всестороннего формирования личности, с учетом физического, психического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

Обеспечение целостности и интегративности педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития, усвоение ребенком национальных языковых и культурных традиций.

Ориентация педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Реализация принципа личностно- ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

Оптимальное распределение нагрузки на ребёнка в условиях двуязычной речевой среды.

Особенности содержания программы:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «вепский язык в 5-8 классе отводится по 0,5ч (9 часов в год),

Основные образовательные технологии: проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности, технология оценивания достижений, игровая; проектная деятельность, здоровье берегающая.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, проектную, выполнение тестовых заданий. Предполагает проведение разных типов уроков: уроки-презентации, уроки с использованием регионального компонента, которые способствуют лучшему освоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей учащихся.

Формы контроля: промежуточный и итоговый.