

Принята педагогическим советом  
от 28.08.205 Протокол № 1

Утверждена  
Приказ № 65-00 от 29.08.2025  
Директор С.Г. Козлов



Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Тимошинская оош»  
на 2025-2026 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. . . . .	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	15
3.1. Кадровое обеспечение .....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. . . . .	38
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Знающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском</p>

<p>обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимошинская основная общеобразовательная школа»

Год основания: 1884

Учредитель: муниципальное образование «Бабаевский муниципальный район»

Адрес местонахождения: 162475, Вологодская область, Бабаевский округ, д.Тимошино ул. Школьная д.30; 162475, Вологодская область, Бабаевский район, д.Тимошино, ул.Солнечная, д.3; 162479, Вологодская область, Бабаевский округ, , д.Кийно, д.

Телефон/факс: (81743) 62118

Электронная почта: timoshino.school@rambler.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-timoshinskaya-babaevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

Руководитель образовательной организации: Козлов Сергей Германович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Егоричева Ольга Васильевна, Позднякова Елена Васильевна

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения, общешкольное родительское собрание, Совет лидеров.

МБОУ «Тимошинская оош» расположена в равной доступности для обучающихся территориального отдела Вепское национальное. Осуществляется подвоз учащихся проживающих в д.Мамаево ,Новосерково (4 км), д.Подберезка (5 км), д.Носково (5 км), д.Ракуново-Горка (23 км)

Школа расположена в деревянных зданиях, где предусмотрен полный объём санитарно-гигиенических условий для организации образовательного процесса. В школе имеется компьютерный класс, спортзал, учебные мастерские, библиотека, пришкольный участок. Горячее питание учащиеся получают в столовых школы. В школе имеется выход в Интернет, создана локальная сеть. Имеется пришкольный опытный участок, на котором проводят опыты с различными овощами, экспериментируют в выращивании различных цветов. Материально-техническая база школы существенно обновлена за последние годы: приобретена мебель (компьютерные столы, комплекты ученических парт, столы для учителей). Обучение учащихся ведётся в одну смену.

Школа является социальным, образовательным, воспитательным и стимулирующим центром. Родители участвуют в жизни школы, в мероприятиях. Школа обеспечивает не только качеством и доступностью образования, но и удовлетворяет образовательные потребности населения, особенно это касается требований родителей к личности выпускника, способной реализовать себя в современных условиях.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующее:

- классные часы
- экскурсии
- внеклассные мероприятия;
- праздники;
- акции и т.д.

Первые данные о Тимошинской школе относятся к 1884-1885 учебному году. Располагалась она в помещении, выстроенном за счет средств волостного правления. Учеба велась в одной классной комнате, где обучалось 32 школьника (все мальчики). Из них 2 мальчика были духовного сословия, 2 ученика были из мещан, остальные – крестьянские дети. Некоторые из них проживали на расстоянии от 9 до 25 верст от школы. А поскольку приюта в школе не было, то 14 учеников проживало в д. Тимошино у обывателей, платя им за квартиру и содержание по 1 рублю в месяц. Плата по тем временам достаточно большая, если учесть, что учитель получал содержание от земства 200 рублей в год. Учителем в то время был Кирилл Васильевич Черемхин, окончивший курс Череповецкой учительской семинарии в 1881 году. Весь расход на содержание школы составлял 252 рубля 80 копеек в год. Из них 35 рублей приходилось на долю Комоневского прихода, остальное выделяло уездное земство. При этом с лиц, не участвующих в содержании школы, взималась плата 50 копеек в год. Продолжительность курса обучения равнялась 3-4 годам. Такая система обучения существовала в дореволюционное время и до 1921 года.

В 1921 году была открыта 4-летняя школа, размещалась она в частных избах. Первыми учителями в ней были Григорьев Евгений Иванович, сын попа, и его мать Александра Кировна.

В 1925 году была создана 7-летняя школа – Школа крестьянской молодежи (ШКМ). Размещалась она в д. Тимошино в 2-этажном здании, бывшем до 1925 года под волостным советом (затем ДК, КБО).

В 1932 году школа переведена в местечко Кьярда, в барский дом. В 1933 году барское здание сгорело. После пожара до 1935 года Тимошинская ШКМ размещалась в доме Елесичева Матвея Александровича (дом Игнатьевых д. Тимошино). С 1925 г по 1933 г. директором школы был Ракитянский Дмитрий Саввич. С 1934 г. по 1947 г. директорами школы были: Громов Виктор Кириллович, погибший в финскую войну; Быков Алексей Иванович, погибший в Великую Отечественную войну; Матюшов Василий Васильевич; Спирин Федор Иванович, отличник народного просвещения; Шабанова Анастасия Ивановна.

В 1935 году школа перешла в помещение, где сейчас находится школьная библиотека и в 2-этажное здание, которое стояло выше котельной.

В числе учителей этого периода были: Неробовы Георгий Алексеевич и Таисья Михайловна, впоследствии редактор череповецкой городской газеты; Лавров Авенир Алексеевич, позже кандидат педагогических наук; Рогожкин Геннадий Иванович; Козлова Фаина Кирилловна, Отличник народного просвещения, позже работавшая директором Игумновской НСШ и заведующей РОНО.

С 1947 г. по 1964 г. директором 7-летней школы стал Ульянов Андрей Васильевич. За эти годы школа превратилась в передовую и впоследствии в базовую в Борисово-Судском районе. В школе была построена теплица, столярная мастерская, оборудован физический кабинет, школьный радиопункт. В 1964 г. школа переименована в 8-летнюю. Директором с 1964 г. по 1965 г. была Шананина Анна Михайловна. С 1965 г. по 1981 г. директором школы был Кудров Николай Николаевич. В 1970 г. было построено здание нынешней школы, которая 1972 года стала средней общеобразовательной школой с производственным обучением. Строили школу на общественных началах три колхоза: «Ленинский путь», «Восход», «Мир». Было отремонтировано здание старой школы под интернат, построена котельная. Вместе со взрослыми на этих объектах трудились и ученики Тимошинской школы, крыли крышу, корили лес для школы. Работали они и на разделке дров, помогали колхозу в уборке урожая, выращивали овощи на пришкольном участке. Территорию школы очистили от камней, посадили кусты, деревья, цветы. Под руководством Мосина Александра Васильевича создали первую спортивную площадку. С 1981 г. по 1985 г. директором школы работала Смирнова Валентина Кирилловна; с 1985 г. по 1995 г. – Иванова Ольга Емельяновна; с 1995 г. и по сей день директором школы является Козлов Сергей Германович.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, ком- плексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета общеобразовательной организации, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лидеров или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя (спорт), творчества, деятельности (профессиональной, благотворительной и др.)
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, агрессивного поведения и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в организации мероприятий.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение .**

Руководство. Педагогический состав.

Фамилия Имя Отчество	Должность	Уровень образования	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Квалификация	Ученые звания, степень	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повешение квалификации и переподготовка
Козлов Сергей Германович	Директор , учитель	высшее	36	34	инженер-механик	Почетный работник общего образования Российской Федерации	ОБЖ	Механизация сельского хозяйства	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (учителя ОБЖ), 2023 г.

Егоричева Ольга Васильевна	учитель	высшее, педагогическое	34	34	инженер-педагог	не имеет	математика, информатика, физика, финансовая грамотность	Профессиональное обучение	<p>«Проектирование современного урока физика в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2020 г.;</p> <p>«Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 г.;</p> <p>«Школа современного учителя физики», 2021</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики), 2022 г.;</p>
----------------------------------	---------	---------------------------	----	----	-----------------	----------	---	---------------------------	---

									«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА 9)» (математика), 2023 г «Разговоры о важном : система работы классного руководителя(куратор)», 2022г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Позднякова Елена Васильевна	учитель	высшее, педагогическое	33	33	учитель географии и биологии	не имеет	химия, технология, изобразительное искусство, математика, природоведение (СКК)	География- биология	«Школа современного учителя химии», 2021г;  «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (химия)», 2022г;  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
-----------------------------------	---------	---------------------------	----	----	------------------------------------	----------	--	------------------------	--

									<p>ООО в работе учителя» (учителя изобразительного искусства),2022г;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии),2022г</p> <p>«Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС», 2023</p> <p>«Разговоры о важном : система работы классного руководителя(куратор)», 2022г</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Лаврова Людмила Игнатьевна	учитель	высшее, педагогическое	52	51	учитель немецкого и английского языков	Отличник народного просвещения	английский язык, немецкий язык	немецкий и английский языки	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г», 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранных
----------------------------------	---------	---------------------------	----	----	--	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	---

									языков), 2023
Гальцева Натasha Евгеньевна	учитель	среднее специальное, педагогическое	44	20	учитель начальных классов	не имеет	Русский язык, чтение и развитие речи, чтение, речевая практика, математика, география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, обществознани е, истоки (класс- комплект по АООП обучающихся с умственной отсталостью(и интеллектуальн ыми нарушениями))	преподаван ие в начальных классах общеобразо вательной школы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г», 2021 «Разговоры о важном : система работы классного руководителя( куратор)», 2022г

Савельева	учитель	высшее,	35	35	учитель	Почетный	русский язык,	Русский	«Школа
-----------	---------	---------	----	----	---------	----------	---------------	---------	--------

Наталья Владимировна		педагогическое			русского языка и литературы	работник общего образования Российской Федерации	литература, родной язык (русский), родная литература(русская)	язык и литература	<p>современного учителя русского языка», 2021г;</p> <p>«Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»,2021;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы, 2022 г;</p> <p>«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении итоговой аттестации по</p>
----------------------	--	----------------	--	--	-----------------------------	--	---	-------------------	--

									образовательным программам основного общего образования (ГИА 9)» (русский язык), 2023 г «Разговоры о важном : система работы классного руководителя(куратор)», 2022г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Колотилова Ольга Васильевна	учитель	высшее, педагогическое	36	36	учитель биологии и химии	не имеет	биология, география, музыка	Биология- химия	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», 2021  «Школа современного учителя биологии», 2021  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(учителя музыки), 2022 «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по
-----------------------------------	---------	---------------------------	----	----	--------------------------------	----------	-----------------------------------	--------------------	--

									<p>образовательным программам основного общего образования (география)», 2022г</p> <p>«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (биология)», 2022</p> <p>«Разговоры о важном : система работы классного руководителя(куратор)», 2022г</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Поздняков Евгений Геннадьевич	учитель	среднее специальное	25	15	учитель	не имеет	технология	Учитель технологии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Краснодар 1 августа 2020 г Диплом о профессиональной переподготовке . №180000421263 Учитель, преподаватель
-------------------------------------	---------	------------------------	----	----	---------	----------	------------	-----------------------	--

									технологии; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии),2022г
Трубникова Надежда Анатольевна	учитель	среднее специальное, педагогическое	44	44	учитель начальных классов	не имеет	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, вепский язык ОДНКНР, ОРКСЭ,	учитель начальных классов	«Преподавание карельского, вепского и финского языков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога», 29.12.2020  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов),2022  «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС»,2021  «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС,2021 «Разговоры о важном : система работы классного

									руководителя(куратор)», 2022г»
Труфанова Лидия Николаевна	учитель	высшее, педагогическое	47	42	учитель начальных классов	Почётный работник общего образования	русский язык, литературное чтение,	педагогика и методика начального	«Коррекционная педагогика и особенности

						Российской Федерации	математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, литература	обучения	образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 г  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022г;  «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 2022  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы), 2023 «Разговоры о важном : система работы классного руководителя(куратор)», 2022г
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	----------	--

Шарикова Татьяна Викторовна	учитель	среднее специальное педагогическ ое	28	14	учитель	не имеет	физическая культура, адаптивная физическая	Преподава ние в начальных классах	«Основы преподавания физической культуры в
-----------------------------------	---------	--	----	----	---------	----------	---	--	---

							<p>культура, физическая культура (ГТО), физическая культура (ОФП), ритмика</p>		<p>соответствии с обновленными ФГОС» ,2022 «Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» ,2022 Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподавание физической культуры в образовательных организациях», 2023</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Устав школы.

Локальные акты:

Положение о классном руководстве.

Положение об организации и проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятий.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о внутришкольном учете неблагополучных семей и учащихся.

Положение о деятельности Совета по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

Положение о применении поощрений и наложении взысканий на учащихся.

И другие.

Программы дополнительного образования <https://s3501005.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

ОП НОО, ООО [https://s3501005.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur\\_cc=50&curPos=20](https://s3501005.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=50&curPos=20)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

<https://s3501005.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.5. Анализ Программы воспитания МБОУ «Тимошинская оош» за 2024 – 2025 учебный год.**

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МБОУ «Тимошинская оош» осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Основные школьные дела
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среды
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Школьный урок

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

#### Модуль «Основные школьные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Каждый понедельник проходила церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Гимна Российской Федерации. На линейке планировали основные дела на неделю. В конце рабочей недели церемония спуска флага и подведение итогов рабочей недели. В планировании и проведении традиционных общешкольных дел принимают участие все обучающиеся. Участие в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевыми мероприятиями стали:

День Знаний, линейка»день солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, День учителя, День Матери,

«Блокадный хлеб», мероприятия к 23 февраля « Служу России», Живая классика, «Уроки Доброты», День воссоединения Крыма и России», Международный День народного Единства, День Инвалидов, День Конституции, новогодний праздник, День Неизвестного героя, День героев

Отечества, Всемирный день борьбы со СПИДом, Гагаринский урок «Космос – это мы», «Снежный десант», изготовление гирлянд и возложение у памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, линейка Памяти, Праздник Последнего звонка.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Основными формами с детьми стали классные часы, викторины, конкурсы, беседы.

Основные направления работы классных руководителей с детьми: по профилактика ДДТТ, суицидального поведения, профилактика гриппа и ОРВИ, ковид, формирование здорового образа жизни, финансовая грамотность, основы здорового питания, правовое просвещение обучающихся. Работа классных руководителей осуществляется по Планам работы классных руководителей.

#### Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Вовлеченность детей во внеурочную деятельность составляет 100%.

Все учащиеся посещали занятия внеурочной деятельности, ШСК. Каждый понедельник первым уроком проходил обязательный для всех курс «Разговоры о важном». Обучающиеся вовлекались в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности и курса «Разговоры о важном».

#### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Совет лидеров школы – выборный орган, который направляет, планирует, организует общешкольные мероприятия.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетними проводились классные часы, беседы инструктажи по ПДД, безопасному поведению в общественных местах, на железнодорожном транспорте, «Осторожно- мошенники», «Защита персональных данных», по основам безопасного использования сети Интернет. Все обучающиеся (100%) приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в СПТ. Обучающиеся принимали участие в противопожарных тренировках.

В ноябре и феврале в школе прошли ЕДП с участием представителей системы профилактики Бабаевского муниципального округа.

#### Модуль « Профориентация»

Вся работа по этому модулю велась в разных форматах: беседы, викторины, профориентационное тестирование. Классными руководителями 5-9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта Проектория, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», работа на сайтах «Учить и работай в Вологодской области», «Компас Про».

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся школы принимали активное участие в окружных конкурсах и акциях таких как : «Природа и творчество», «Бабушкины науки», «Рождество Христово- вечной жизни свет», окружная ярмарка – распродажа изделий производительного труда школьников, «Голоса Победы», Открытка Победы», «Открытка к 8 Марта», Новогодняя открытка» . В областном конкурсе сказителей «Доброе слово» Олег Макаров занял 1 место.

#### Модуль «Предметно – пространственная среда»

Трудовое воспитание школьников – одна из главных воспитательных задач школы. Активное участие принимали обучающиеся и педагоги в акциях по благоустройству и «Цветник», «Чистый школьный двор». благоустройстве закреплённых за классом кабинетов; оформлении пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

### Модуль «Работа с родителями»

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении года прошли общешкольные родительские собрания и собрания в каждом классном коллективе с соблюдением всех санитарных норм. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, и сообщество в контакте «МБОУ Тимошинская школа». В каждом классе созданы группы общения родителей класса и классного руководителя. Родители проводили мероприятия родительского контроля за организацией питания в школьной столовой, принимали участие в проведении и подготовке общешкольных мероприятий..

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в организации мероприятий.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

28 ноября 2024 года обучающиеся школы вступили в ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ», создан юнармейский отряд имени участника СВО Парамонова В.А..

Обучающиеся 1-3 классов вступили в движение «Орлята России».

8 октября 2023 года создано РДДМ «Движение первых».

Ребята принимают участие во всех акциях и мероприятиях.

### Модуль «Школьный урок» .

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют олимпиады по предметам, конкурсы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Выводы: обучающиеся принимают активное участие в общешкольных и районных мероприятиях, в классных коллективах отсутствуют конфликтные ситуации.

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября- Международный день распространения грамотности

27 сентября- день работника дошкольного образования

**Октябрь:**

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;  
4 октября: День защиты животных;  
16 октября: День отца;  
25 октября: Международный день школьных библиотек  
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.  
20 ноября: день начала Нюрнбергского процесса  
27 ноября: День матери в России  
30 ноября: День государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов  
День Неизвестного солдата;  
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
10 декабря: День прав человека;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации  
27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

1 января: Новый год;  
7 января: Рождество Христово;  
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января: День снятия блокады Ленинграда;  
- день освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркинау ( Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

8 февраля: День русской науки;  
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитников Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  
27 марта: всемирный день театра

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики,  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  
22 апреля: Всемирный день Земли  
27 апреля День всероссийского парламентаризма

### **Май:**

1 мая: День весны и труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: день детских общественных организаций России  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России; день русского языка  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День военно-морского флота

**Август:**

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 август: День российского кино.