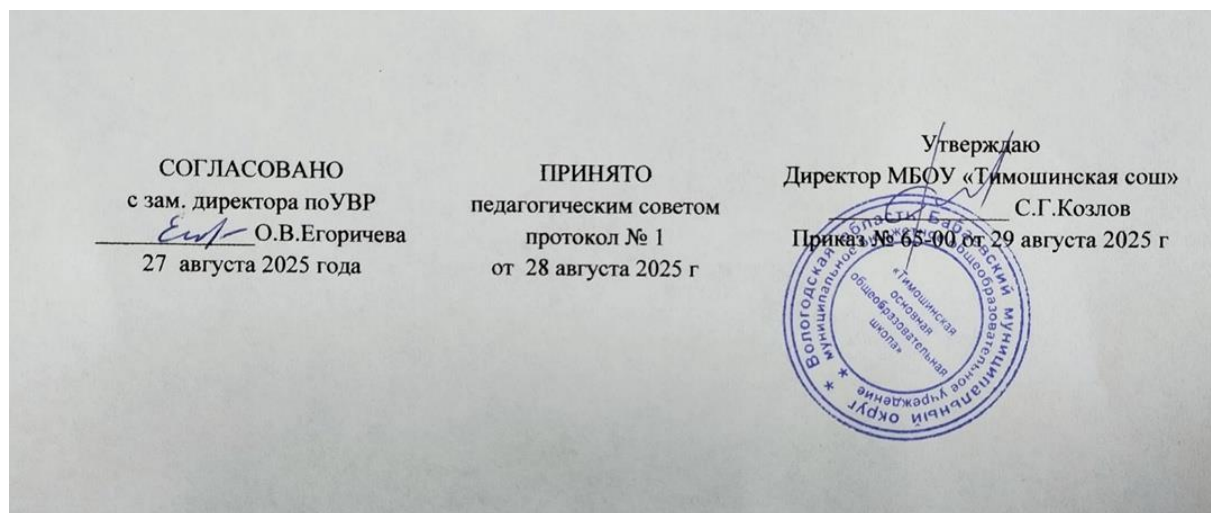


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Вологодской области
Управление образования Бабаевского муниципального округа
МБОУ "Тимошинская ООШ"



Рабочая программа учебного предмета
биология
8 класс
АООП обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Разработала:
Позднякова Елена Васильевна,
учитель химии, биологии, технологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г., вступивший в силу с 01.09.2013г.

- Примерный региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Вологодской области от 02.06. 2004 г. № 846 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII видов».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010.

- «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сборниках. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Биология. Животные: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы /

А.И.Никишов., А.В.Теремов —Москва. Просвещение,2025

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в школе для обучающихся с умственной отсталостью, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Цель: - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Преподавание биологии в школе для обучающихся с умственной отсталостью должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Уроки проводятся как в традиционной форме, так и в виде практических, лабораторных работ, экскурсий.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь:

- оборудование: приборы и различную химическую посуду, необходимую для демонстрации опытов;

- наглядные пособия: образцы полезных ископаемых, различных почв, гербарии, скелеты животных, таблицы, муляжи, а также раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных технологий обучения и воспитания: игровых технологий Б.П. Никитина, технологии личностно ориентированного развивающего обучения И. С.

Якиманской, здоровьесберегающих технологий Л.В. Кузнецовой, компьютерных технологий обучения.

Видами контроля являются:

- текущий контроль (фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, практические и лабораторные работы);
- тематический (опрос или тестирование после изучения тем);
- итоговый (итоговое тестирование).

2. Содержание учебного предмета

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация влажного препарата дождевого червя.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд- полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение- ползание по земле). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи- всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции: основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции); представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции); умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции); умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции); умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции); умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции); умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационнокоммуникативные компетенции); понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения→ правил безопасного поведения (социальные компетенции); умение использовать знания о строении и функционировании→ организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции); умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции); умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции); осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационнокоммуникативные компетенции); умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции); умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции); умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции); умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции); умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции); умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебнопознавательные компетенции); умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции); выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции); способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции); ориентация на понимание

и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции); понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции); установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции); основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы: умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции); умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции); умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции); умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции); умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции); умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции); умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции); В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы: умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции); умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции); умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции); умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции); умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции); умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции); умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

Предметные компетенции

8 класс. Животные.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС
Введение	Минимальные <ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных. • Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках
	Достаточные <ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Черви	Минимальные <ul style="list-style-type: none"> • Представления о червях (дождевых, паразитических).

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)
Рыбы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание,

	<p>размножение, развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп

	<p>пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. • Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	<p>Минимальные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.

	<ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
--	--

Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Многообразие животного мира	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности.	3
2	Беспозвоночные животные	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	7
3	Позвоночные животные	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, установление доброжелательной атмосферы на уроке.	58

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Практическая часть
Многообразие животного мира- 3 часа		
1	1 Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.	
2	2 Дикие и сельскохозяйственные животные.	
3	3 Значение животных и их охрана.	
Беспозвоночные животные – 7 часов		
4	1 Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных.	
5	2 Общие признаки червей. Дождевой червь	Демонстрация дождевого червя.
6	3 Черви -паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	
7	4 Внешнее строение и образ жизни насекомых..Бабочка –капустница, яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Демонстрация коллекции «Вредители огорода».
8	5 Размножение насекомых. Вред приносимый насекомыми. Меры борьбы вредными насекомыми.	Демонстрация коллекции «Вредители сада».

9	6	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, питание, образ жизни.	
10	7	Способ передвижения, Размножение. Пчелиная семья. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых.	
Позвоночные животные – 58 часов			
11	1	Общие признаки позвоночных животных.	
12	2	Общие признаки рыб. Речные рыбы.	Демонстрация скелета рыбы, наблюдение за аквариумными рыбками.
13	3	Морские рыбы.	4
14	4	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	5
15	5	.Общие признаки земноводных . Лягушка.	
16	6	Размножение и развитие лягушки.	
17	7	Черты сходства земноводных с рыбами по строению, образу жизни и размножению.	
18	8	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана.	
19	9	Общие признаки пресмыкающихся.	Демонстрация влажного препарата
20	10	Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	
21	11	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Демонстрация чучел птиц.
22	12	Размножение и развитие птиц. Питание птиц.	Демонстрация модели яйца.
23	13	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Демонстрация чучел птиц.
24	14	Птицы леса. Хищные птицы.	К.м. птицы леса района. Виды синиц.
25	15	Птицы пресных водоемов и болот. Водоплавающие птицы.	
26	16	Птицы, обитающие у жилья человека.	Демонстрация чучел птиц.
27	17	Особенности каждой экологической группы птиц. Значение и охрана.	
28	18	Домашняя птица. Домашние куры. Домашние гуси. Строение яйца. Выращивание цыплят.	
29	19	Птицеводство.	
30	20	Внешнее строение млекопитающих. Разнообразие млекопитающих.	
31	21	Приспособленность млекопитающих к условиям жизни.. Общие признаки.	Демонстрация скелета кошки.
32	22	Внутреннее строение млекопитающих	
33	23	Грызуны.	
34	24	Значение грызунов в природе и жизни человека.	.
35	25	Зайцеобразные.	
36	26	Разведение домашних кроликов.	
37	27	Хищные звери. Общие признаки.	
38	28	Образ жизни, распространение хищных зверей.	
39	29	Значение хищных животных и их охрана.	
40	30	Домашние хищные звери.	
41	31	Дикие пушные звери. Разведение норки на	

		зверофермах	
42	32	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	
43	33	. Охрана морских зверей	
44	34	Китообразные.	
45	35	Растительноядные животные дикие и домашние.	
46	36	Дикие всеядные животные.	
47	37	Сельскохозяйственные травоядные животные	
48	38	Всеядные сельскохозяйственные животные	
49	38	Корова . Содержание коров на фермах.	
50	40	Выращивание телят.	
51	41	Овцы. Особенности внешнего строения и питания овец.	
52	42	Значение овец в хозяйстве. Породы овец.	
53	43	Содержание овец и выращивание ягнят.	
54	44	Верблюды.	
55	45	Северные олени.	
56	46	Домашние свиньи.	
57	47	Значение свиноводства. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	
58	48	Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.	
59	49	Лошади. Внешнее строение лошадей.	
60	50	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые, тяжеловозы и русаки	
61	51	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	
62	52	Приматы. Общая характеристика.	
63	53	Редкие и исчезающие виды животных.	.
64	54	Обобщающее повторение « Общие признаки и отличия изученных групп животных»	
65	55	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	
66	56	Экскурсия в природу для наблюдения за птицами.	
67	57	Экскурсия в природу «У водоема».	
68	58	Обобщающее занятие Общие признаки изученных групп животных.	

Контроль уровня обучения

Контроль полученных знаний по темам осуществляется через выполнение заданий в рабочих тетрадях. В конце года проводится проверочная работа по курсу «Животные».

Оценивание письменных работ:

Оценка «5» ставится, когда вся работа выполнена без ошибок;

«4» - когда в работе допущены 2-3 негрубые ошибки;

«3» - когда большая часть задания выполнена правильно, а в остальных заданиях допущены негрубые ошибки (1-2 грубые или 3-4 негрубые ошибки);

«2» - когда допущены больше 4 грубых ошибок или ряд негрубых.

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, когда ученик отвечает на все вопросы и передает содержание материала в полном объеме, правильно, последовательно;

«4» - когда допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

«3» - когда ученик отвечает на вопросы и передает содержание неполно, непоследовательно;

«2» - когда ученик отвечает на вопросы фрагментарно, неточно и не может воспользоваться помощью учителя.

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой - М.: «ВЛАДОС», 2011г.
- учебно-методический комплект А.И. Никишова – М.: «Просвещение», 2014г.
- Ковалько В.И. «Школа физминуток»- М.: «ВАКО», 2009г.
- Ушакова О.Д. «Загадки о растениях и животных» - С-П: «Литера», 2009г.
- «Лекарственные растения Вологодской области, их использование и охрана» под ред. Т.А. Сулова – ВГПИ, 1992г.
- Баранчикова Л.А. «Выращивание огородных растений» - М. : «Владос», 2003г.
- Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. рабочая тетрадь «Бактерии. Грибы. Растения» - М.: «Дрофа», 2005г.
- Богоявленская А.Е. «Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» - М.: «Просвещение», 1996г.
- Степанов И.А. «Тестовые задания по биологии» (ботаника, книга для учителя) – М., 2001г.