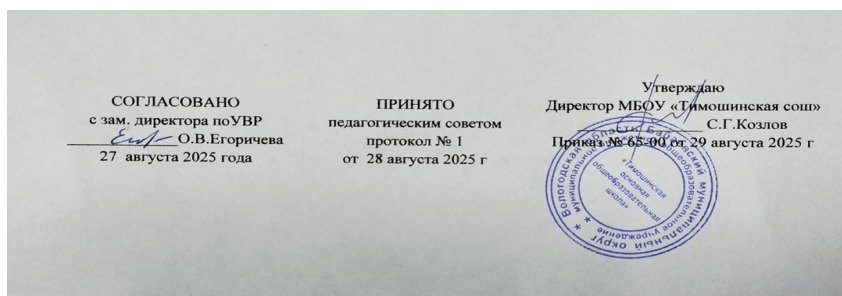


МБОУ «Тимошинская оош»



Рабочая программа по вепсскому языку 6 класс

Программу составила
учитель начальных классов

Трубникова Н. А

Пояснительная записка

Вепсскому языку принадлежит немаловажное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так, целью обучения вепсскому языку в начальных и средних классах является формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков. Главная цель обучения вепсскому языку в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться языком в практической жизни. Данная программа по внеурочной деятельности направлена на системное изучение грамматического материала в курсе вепсского языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий: - позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий; - является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий; - позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет; - помогает осознавать особенности системы родного языка; - способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление; - облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи; - в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся 6 класса:

Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.

Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание учебного курса 6 класс

Начало учебного года.-1 ч. Школа. Класс. Учебные предметы. Учебные принадлежности

Мои друзья.-1ч. Мои друзья. Словарная работа по теме «Человек», « Кто, что делает?»

Домашние животные.- 2 ч. Домашние животные нашей жизни. Описание. Уход. Старинные вепские рассказы о домашних животных: « Строптивая корова», « Теленок»,» Лошадь»

Дикие животные- 3ч. Старинные вепские рассказы о диких животных: « Заяц», « Волк», « Лиса» и др. Саамская народная сказка " Лось- золотые рога». Вепская сказка « Колобок-игольчатый бок».

Проект: «Животные в традиционном мировоззрении вепсов»

Растения – 2 ч Злаковые растения Вологодской области, Бабаевского района. Словарная работа по теме «Растения».

Еда -1 ч. Еда. (Поселение Вепское национальное). Национальные блюда вепсов.

Вепские праздники -2 ч Вепские праздники. Обычаи, обряды , традиции. (сбор и обработка материала).

Проект: «Вепские традиции и обычаи, обряды».

Досуг – 1 ч. Досуг. Хобби. Словарная работа по темам « Лето», « Спорт».

Времена года – 2 ч. Природа Вологодской области, Бабаевского района, поселения Вепское национальное. Весна. Рассказ « Посадка цветов». Лето. Рассказ «Стрекоза», стихи « На рыбалке», « Земляника», «Черника»

Наша родина на карте – 1ч. Народы нашей родины . Проект «Вепсы-малочисленный народ».

Города и достопримечательности Вологодской области – 1ч. Города и достопримечательности Вологодской области, Бабаевского района, поселения Вепское национальное (Вологда, Бабаево, село Борисово, поселение Вепское национальное).

3 . Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей

программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 6 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	ЭОР
1	Начало учебного года.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Мои друзья.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Домашние животные.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2	http://school-collection.edu.ru/
4	Дикие	Включение в урок игровых	3	http://school-

	животные	процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		collection.edu.ru/
5	Растения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование их обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по его поводу, выработке своего к ней отношения	2	http://school-collection.edu.ru/
6	Еда	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	http://school-collection.edu.ru/

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник вепского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsän kel' : 5.klass : openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.
 - Учебник вепского языка для 6 класса: Petrova N.A. Vepsän kelen openduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019.
 - Учебник вепского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsän kelen openduzkirj : 7. klass / N.A. Petrova: Вепский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
 - Учебник вепского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепский) язык. 8 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022.
 - Учебник вепского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепский) язык. 9 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022.
- Vepsän kelen Grammatik 5-9, Nina Zaiceva. Грамматика вепского языка. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Карелия/Петрозаводск: Периодика2003.
- Новый русско-вепский словарь / Н.Г. Зайцева, М.И. Муллонен. – Петрозаводск: Периодика, 2007. -520с. - Новый вепско-русский словарь / Н.Г. Зайцева. – Петрозаводск:

Периодика, 2010. – 512 с. - Pağıžem vepsäks, Petrova Nadežda, Haritonova Elizaveta,
Петрозаводск: Периодика,